

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
_____ Е.Е. Мамержанова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 5
_____ Н.Е. Поташова
Приказ № 176\1 от 01.09.2022

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

ПРОГРАММА
внутренней системе оценки качества
образования МАДОУ № 5

Содержание

Пояснительная записка

1. Технология проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Качество ООП ДО соответствии требованиям ФГОС ДО

1.1.1. Лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

1.1.2. Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

1.1.3. Лист оценки лист для анализа рабочей программы воспитания

1.2. Качество образовательного процесса

1.2.1. Качество образовательного процесса ДОО, организованного взрослым

1.2.2. План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДОО организованного взрослым

1.2.3. Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО

1.2.4. Качество самостоятельной детской деятельности

1.3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

1.3.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

1.3.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

1.3.3. Взаимодействие с социумом

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

2.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам безопасности

2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

2.1.4. Соответствие качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

2.2. Качества психолого-педагогических условий

2.2.1. Качества основных психолого-педагогических условий в ДОУ

2.2.2. Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

2.2.3. Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО

2.3. Качества кадровых условий

2.3.1. Анализ кадровых условий

2.4. Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.4.1. Качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) 3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

4. Сводный отчет МАДОУ № 5 по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС – 3»)

Приложения

Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5 (далее - ДОУ) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель программы: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Принципы организации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Программа определяет направления оценки, систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В приложениях к Программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе. В Программе ВСОКО ДОО представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКОДО в дошкольной образовательной организации ВСОКОДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ УО г. Армавир от 30.12.2020 № 1043 «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в городе Армави́ре»

- Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

- ООП ДО, Программа Развития

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, в соответствии требованиям ФГОС ДО; ДОП ДО нормативных документов;
- 2) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

1.1.1. Лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования. Показатели оценки соответствия ООП ДО ФГОС ДО:

- наличие титульного листа ООП ДО ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО;
- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительного раздела программы;
- наличие рабочих программ к ООП ДО.

Критерии оценки соответствия ООП ДО ДО требований ФГОС ДО:

1 - соответствует

0 - не соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества структуры ООП ДО (Приложение № 1).

1.1.2. Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы

- наличие ООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ФГОС ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- соответствие примерной программы примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Критерии оценки соответствия ООП ДО:

1- наличие

0 -отсутствие

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества содержания ООП ДО (Приложение № 2).

1.1.3. Лист оценки лист для анализа рабочей программы воспитания

Показатели оценки рабочей программы воспитания:

- наличие Раздела I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания;
- наличие Раздела II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности;
- наличие Раздела III. Организация воспитательной деятельности.

Критерии оценки соответствия рабочей программы воспитания:

1 - соответствует

0 – не соответствует

1.2. Качество образовательного процесса

1.2.1. Качество образовательного процесса ДОО, организованного взрослым:

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

- программное содержание;
- создание условий для проведения образовательного процесса;
- методика проведения образовательного процесса;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- работа по реализации воспитательных задач;
- деятельность детей.

Критерии оценки соответствия:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

1.2.2. Качество самостоятельной детской деятельности:

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://fironir.ru/index.php/sbornik-materialov.html> Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетно-ролевыми играми);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

1.3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

1.3.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

1.3.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;

- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей; - участие родителей в общественном управлении ДОУ;
- участие родителей в работе Совета ДОУ;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

1.3.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры);
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества психолого-педагогических условий.
- 2) Качества кадровых условий.
- 3) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

2.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам:

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- оснащенность медицинскому сопровождению;
- требования к противоэпидемиологическим условиям;
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ;
- требования к организации образовательного процесса в ДОУ;
- требования к организации питания.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам безопасности: Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие системы обеспечения безопасности на улицах города.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

Показатели оценки материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению программы:

- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению для реализации ООП ДО и АООП ДО;
- информационное обеспечение.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

2.1.4. Соответствие качества специальных материальнотехнических условий реализации адаптированной образовательной программы:

Показатели оценки:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей;
- кабинеты специалистов;
- учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2. Качества психолого-педагогических условий.

2.2.1. Качества основных психолого-педагогических условий в ДОУ:

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками; - обеспечение взаимоотношения между сверстниками;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Критерии оценки соответствия качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2.2. Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ:

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии оценки соответствия качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.2.3. Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО:

С первого дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в карте наблюдения ежедневно отмечаются указанные показатели, которые оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции. Фиксация результатов.

2.3. Качества кадровых условий.

2.3.1. Анализ кадровых условий:

Показатели анализа кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

2.3.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

2.3.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов:

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

2.4. Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.4.1. Качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

Показатели оценки: - насыщенность РППС;

- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

Критерии оценки соответствия:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО
- 2) Достижений обучающихся.
- 3) Здоровья обучающихся (динамики).
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО:

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО на начало и конец учебного года.

Критерии оценки соответствия:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Дополнительные материалы: Карты качества (динамики) освоения детьми содержания вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерии оценки:

- 3 балла – характеристика знания полностью проявляется;
- 2 балла – проявляется при помощи воспитателя;
- 1 балл – не проявляется.

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, технических конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, технических конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности. Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):
- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с 16 предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

от 1-3 баллов - соответствует в меньшей степени

от 4-9 баллов - соответствует в большей степени

от 10-12 баллов - соответствует в полном объеме

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели:

- «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО».
- «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО».
- «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье».

Критерии:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;

4. Сводный отчет МАДОУ № 5 по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС – 3»)