

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 5

\_\_\_\_\_ Н.Е. Поташова

Приказ № 169- ОД от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Собранием родителей

Протокол №1 от 01.09.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 5  
(МАДОУ № 5)**

п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
	Список сокращений	3
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	27
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	31
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	38
	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7	Программа воспитания	51
	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	69
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6	Режим и распорядок дня	87
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	90
	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	102
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	103

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №5 г. Армавир разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №5 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей программы, %
1-ая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; <a href="https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ">https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ</a> 2. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова <a href="https://disk.yandex.ru/i/xclDcOhnYOqInQ">https://disk.yandex.ru/i/xclDcOhnYOqInQ</a>	80/20
2-ая младшая группа		1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; <a href="https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ">https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ</a> 2. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова <a href="https://disk.yandex.ru/i/xclDcOhnYOqInQ">https://disk.yandex.ru/i/xclDcOhnYOqInQ</a>	80/20

Средняя группа		<p>1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;  <a href="https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ">https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ</a></p> <p>2.Парциальная программа туристико-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»  Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новоковская Н.Е., Москалева Е.А.  <a href="https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0lW0PQ">https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0lW0PQ</a></p>	80/20
Старшая группа		<p>1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;  <a href="https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ">https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ</a></p> <p>2.Парциальная программа туристико-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»  Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новоковская Н.Е., Москалева Е.А.  <a href="https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0lW0PQ">https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0lW0PQ</a></p>	70/30
Подготовительная к школе группа		<p>1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;  <a href="https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ">https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ</a></p> <p>2.Парциальная программа туристико-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»  Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новоковская Н.Е., Москалева Е.А.  <a href="https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0lW0PQ">https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0lW0PQ</a></p>	70/30

### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены сп.14.2ФОПДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город Армавир Краснодарского края.

### **Наименование учреждения в соответствии с Уставом:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ № 5

### **Место нахождения:**

Юридический адрес: 352919, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кочубея, д.45,

Фактический адрес: 352919, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кочубея, д.45,

**Тел./факс** 8(86137)4-6-55

**Электронный адрес:** tamara.kozhanova@yandex.ru

**Организационно-правовая форма:** образовательное учреждение

**Учредитель:** Муниципальное образование город Армавир

**Руководитель:** Заведующий Поташова Надежда Евгеньевна

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 26 июля 2023 г. № 582)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №07957 от 10 июня 2016 года серия 23Л01 №0004818

### **Режим работы:**

Ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеются зеленые насаждения.

В непосредственной близости от детского сада находится МБОУ-СОШ№2, что является преимуществом для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, реализации различных социальных проектов, акций и мероприятий в рамках социального партнерства.

МАДОУ №5 тесно взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

### **Информация о кадровом составе Организации:**

Для достижения качественного результата в воспитании и образовании детей, МАДОУ №5 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающим персоналом согласно квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих

#### **Административный состав:**

Заведующий – 1

#### **Педагогический состав:**

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 10

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

#### **Учебно-вспомогательный персонал:**

Медицинская сестра – 1

Делопроизводитель -1

Экономист – 1

Завхоз - 1

Младший воспитатель – 6

Техник-энергетик – 1

Обслуживающий персонал:

Повар – 2

Кух.рабочая – 1

Кладовщик – 1

Дворник – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания – 1

Педагогический состав ДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень. Педагоги проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Анализ педагогической деятельности показывает, что у педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной

реализации образовательной программы.

### **Социальные условия и партнеры.**

МАДОУ №5 тесно сотрудничает со следующими организациями:

- МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского Краснодарского края
- МБУК «Армавирский краеведческий музей»
- МБОУ – СОШ №2 г. Армавира
- МБУК «Централизованная библиотечная система»
- Детский театр «Лукоморье»

Совместная работа с этими организациями позволяет реализовывать образовательные задачи Программы.

### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во групп</b>
Группа детей раннего возраста (1,5-3 лет)	1
Вторая младшая группа (3-4 года)	1
Средняя группа (4-5 лет)	2
Старшая группа (5-6 лет)	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	1
<b>Всего</b>	<b>6</b>

### **Информация о направленности групп:**

В детском саду функционируют 6 групп полного дня пребывания. Режим работы с 7:30 до 17:30 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

### **Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МАДОУ №5 г. Армавир представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 185 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 78 чел

Количество девочек: 107 чел

Количество полных семей: 123 чел

Количество неполных семей: 62 чел

Количество семей с 1 ребенком: 73 чел

Количество семей с 2 детьми: 86 чел

Количество многодетных семей: 26 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ №5 г. Армавир и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **Характеристика возрастного развития детей**

#### **Возрастные особенности детей 1,5 до 3 лет**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и

гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

## **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

## **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия

происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать

восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как

представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

## **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

## **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Старшая группа (5-6 лет)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30

минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

## Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**Региональные Особенности** (национально-культурные, демографические, климатические)

Армавир — город на юге Российской Федерации, в Краснодарском крае. Расположен на востоке Краснодарского края, в 202 км от Краснодара и в 1400 км от Москвы. Вместе с пригородными сельскими округами образует муниципальное образование город Армавир.

Исторически Армавир – многонациональный город. На его территории проживают как представители традиционных народов России: татары, мордва, марийцы, чуваша, осетины, черкесы, лезгины, кумыки, адыгейцы, аварцы, удмурты, даргинцы и др. Так и люди разных национальностей, среди которых: армяне, грузины, белорусы, казахи, украинцы, , греки, евреи, цыгане, и другие национальности.

Климат в городе умеренно континентальный. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре

до 25 м/с. Преобладающие ветры: юго-восточные и восточные.

Среднегодовая температура: +11 °С, средняя температура самого холодного месяца января: –1 °С, самого теплого месяца июля: +23 °С.

Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### 1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
<a href="#">15.2</a>	<b>В раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>В дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	К четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	К пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	К шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>На этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», «Диагностика педагогического процесса».

Решаемые задачи:

Педагогическая диагностика достижений ребенка по программе «Детство» направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Ответственные: Педагоги МАДОУ №5

Способы фиксации данных: Заполнение диагностических карт

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

**Цели:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

#### **Принципы и подходы:**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Вторым принципом - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование, претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (танцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение.

**Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:**

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Для определения исходного уровня музыкальных способностей в процессе музыкальных проводится диагностика, которая описана на страницах 31-34 программы

<https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ>

**Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»  
Е.В. Колесникова**

**Цели:**

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи:**

1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
4. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
5. Развитие логических форм мышления.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование инициативности, самостоятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

9. *Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).*

10. *Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*

11. *Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

### **Принципы и подходы:**

1. *Принцип развивающего и воспитывающего образования;*
2. *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*
3. *Принцип активности и самостоятельности;*
4. *Принцип полноты, необходимости и достаточности;*
5. *Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;*
6. *Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;*
7. *Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;*
8. *Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.*
9. *Создания условий для самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей по реализации Программы;*
10. *Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка; – поддержки индивидуальности и инициативы детей; – создания условий для принятия детьми решений;*
11. *Развития умения работать в группе сверстников;*
12. *Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
13. *Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;*
14. *Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;*
15. *Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;*
16. *Возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;*
17. *Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;*

18. Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты:**

- имеет активный словарь из 1000–1200 слов;
  - проявляет интерес к слушанию литературных произведений;
  - желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
  - передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
  - отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».
- Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.
- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
  - правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
  - может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
  - использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
  - понимает значение терминов «звук» и «слово»;
  - умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

**Парциальная программа туристико-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»**

**Цели:**

- Целостное развитие личности ребенка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма.
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности.
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

- расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

#### **Образовательные:**

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристической техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в ЗОЖ;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Принципы и подходы:**

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию. В программе определены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО: краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности; личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни; здоровьеформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость; культурологический - средствами туризма ребенок приобщается к

отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. Туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов: внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья; постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма; тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность); принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;- непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства; принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей. Концепция программы предполагает ознакомление с материалом в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности при проведении экскурсий (по территории ДОО и за его пределы); прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); туристских походов (в т.ч. с участием родителей - кратковременных, длительных, циклических, с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды, проведения социально-значимых акций; в форме самостоятельной детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и др.) в условиях природной и специально созданной развивающей среды. Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по образовательным блокам: «Мир вокруг нас» и «Юный турист»

*Планируемые результаты освоения программы:*

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;
- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;

- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
  - имеет представления об объектах социокультурной среды родного края;
  - владеет знаниями о достопримечательностях родного края;
  - умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений;
  - имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
  - знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
  - умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
  - способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
<a href="#">18.3</a>	2-3года/1младшаягруппа	
<a href="#">18.4</a>	3-4года/2младшаягруппа	

<a href="#">18.5</a>	4-5 лет/средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6лет/старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7лет/подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО,пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR-код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3года/1младшаягруппа	
<a href="#">19.4</a>	3-4года/2младшаягруппа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет/средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6лет/старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7лет/подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО,пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR-код</b>
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет/средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6лет/старшая группа	

<a href="#">20.7</a>	6-7лет/подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО,пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR-код</b>
<a href="#">21.3</a>	2-3года/1младшаягруппа	
<a href="#">21.4</a>	3-4года/2младшаягруппа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет/средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6лет/старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7лет/подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО,пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR-код</b>
<a href="#">22.3</a>	2-3года/1младшаягруппа	
<a href="#">22.4</a>	3-4года/2младшаягруппа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет/средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6лет/старшая группа	

<a href="#">22.7</a>	6-7 лет/подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева направлена на развитие детей в образовательной области:***

- «Художественно-эстетическое развитие».

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» в Содержательном разделе на странице 6 <https://disk.yandex.ru/i/pOL-haYId4cxxQ>*

***Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова направлена на развитие детей в образовательной области:***

«Речевое развитие».

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» в Содержательном разделе на странице 15-18. <https://disk.yandex.ru/i/xclDcOhnYOqInQ>*

***«Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. направлена на развитие детей в области:***

- "Социально-коммуникативное развитие";

- "Познавательное развитие";

- "Физического развитие".

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» в Содержательном разделе на страницах 30-34.*

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Информационно-коммуникативные технологии Технология сотрудничества	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология исследовательской деятельности Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Технологии эффективной социализации, Технология сотрудничества ТРИЗ

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОПДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> <li>-Театрализованные игры, драматизация</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО организованы следующие культурные практики:

1. «Чтение перед сном» («Сказка приходи») (2-4 года)
2. «Литературная гостиная» (4-7) (чтение с последующим обсуждением)
3. «Утренний круг», «Вечерний круг»
4. «Творческая мастерская» (рисование, лепка, и др)
5. «Музыкально-театральная гостиная»
6. Ситуации общения воспитателя с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта.
7. «Формулы словесной вежливости»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и

особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв.с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с

родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;            об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;            -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:            -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;            - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;            - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;            - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;            - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:            - их взаимодействия с ребёнком,            - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;            - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;            - возникающих проблемных ситуациях;            - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, узкие специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего

дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Также, необходимо обращать внимание на детей, относящихся к целевой группе обучающихся «группы риска». К этой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

## 2.7. Программа воспитания ДОО

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Ознакомление детей с историей родного города Армавир, Краснодарского края, России. Познакомить с национальными играми, народов, населяющих Кубань.</p> <p>Формировать представления о традициях и культуре родного края.</p>	

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формирование уклада жизни детей в ДООУ на основе базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие ребенка средствами отечественной культуры. Становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формировать представления о нормах поведения на основе национального фольклора. Учить детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. Организация сотрудничества детей в тематических проектах.	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Организация работы по ознакомлению детей с природой родного края, путем выращивания растений Краснодарского края. Создание условий по изучению природных объектов Краснодарского края. Формирование устойчивого интереса к чтению произведений кубанских писателей.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<p>Ознакомление детей с подвижными национальными играми.</p> <p>Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям здорового питания.</p> <p>Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<p>Прививать навыки элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание интереса и уважительного отношения к профессиям.</p> <p>Трудовая деятельность в режимных моментах, на прогулке.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих	

внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Вызвать интерес к традициям вежливого поведения народов, населяющих Кубань.

Познакомить детей с особенностями национальных костюмов народов, проживающих в городе Армавир.

Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов, писателей, художников, скульпторов и музыкантов.

Знакомство с Кубанскими народными промыслами и ремеслами.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Сохранение самоценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Сохранение лучших традиций прошлого, осуществляя стремление к современному и инновационному будущему
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Детский сад имеет собственную эмблему, символом которой является цветок «Одуванчик». МАДОУ № 5 расположен в районе, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. На небольшом расстоянии от детского сада находится лес и протекают реки Кубань и Уруп.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Все участники образовательного процесса работают в тесном сотрудничестве для достижения общих целей. В коллективе установлено доброжелательное отношение к каждому ребенку, учитываются его желания, педагоги прислушиваются к мнению детей. С родителями воспитанников выстроены открытые доверительные отношения. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Работа с социальными партнерами ведется систематически, партнеры принимают участие в жизни ДОО. В ДОО создан положительный психологический климат. Сотрудничество.
Ключевые правила ДОО	Все участники образовательного процесса придерживаются следующих правил: - вежливость, доброжелательность, взаимопомощь, соблюдение общепринятых норм поведения и общения. Сотрудники детского сада придерживаются следующих правил: - соблюдение кодекса профессиональной этики педагога, должностных инструкций, дресс-кода.

	<p>Для детей существуют правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность, дежурство</li> </ul> <p>Правила для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременный приход в детский сад, своевременная оплата за детский сад, ответственность за состояние здоровья детей, за внешний вид детей.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>В ДОО проводятся тематические мероприятия. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p>Традиционным для ДОО является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»);</li> <li>- сезонных праздников («Яблочный спас», «Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.;</li> <li>- социальных и экологических акций («Открытка ко Дню пожилого человека», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сирень победы», «Эколята - защитники природы»)</li> </ul> <p>Поздравление именинников</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, которые соответствуют тематике «Россия - Краснодарский край – Армавир». Наполняемость центров в полной мере отражает культуру и быт народов, населяющих Кубань, знакомит с историей родного края и города. В старшей и подготовительной группах организованы центры Экспериментирования, Природные центры, которые ориентированы на познание окружающего мира и его закономерностей.</p> <p>Также в детском саду есть мини-музей, выставки которого отражают духовно-нравственные и национально-культурные традиции народов России.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Краснодарский край - многонациональный и мультикультурный край. Поэтому все воспитательная работа нашего детского сада нацелена на воспитание уважения, толерантности к культурным и национальным особенностям народов, живущих на Кубани. Педагоги учат детей выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p>

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.; Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
--	--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, Краснодарского края, города Армавира и ДОО (символ «Одуванчик»)
- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, региональной культурной традицией.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

<b>Административная структура</b>	1. Управление Образования; 2. МКУ ЦРО.
<b>Социальные и общественные организации</b>	1. «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее - ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК)
<b>Образование</b>	1. МБОУ-СОШ № 2 2. МБДОУ «Детский сад №1 Березка» п. Мостовского
<b>Культура</b>	1. МБУК «Централизованная библиотечная система» 2. МБУК «Армавирский краеведческий музей» 3. Детский театр «Лукоморье»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>Разработка кодекса этического поведения</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы</li> </ul>

	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<p><b>Воспитатель</b></p> <p><b>Инструктор по ФК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных</li> </ul>

<b>Муз.руководитель</b>	ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<b>Помощник воспитателя</b>	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,( творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Содержательный раздел Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова описан на страницах 15-53*  
<https://disk.yandex.ru/i/xcIDcOhnYOqInQ>

*Содержательный раздел Парциальной программы туристико-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новоковская Н.Е., Москалева Е.А. описан на страницах 30-53*  
<https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0lW0PQ>

*Содержательный раздел Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными

проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации

инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук, МФУ,
Методический кабинет	Ноутбук, МФУ, образовательные ресурсы в сети интернет Электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора Медиобиблиотека Ламинатор Брошюратор
Музыкально-спортивный зал	Подвесная мультимедийная установка, Экран Музыкальный центр Колонки Материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудиокассеты. Спортивный инвентарь

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы

компьютерных игр, следующие помещения: Кабинет заведующего, методический кабинет, рабочее место делопроизводителя, экономиста и заведующего хозяйством.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Официальный сайт ДОО,	<a href="http://madou5.ru/">http://madou5.ru/</a>
Электронная почта	<a href="mailto:tamara.kozhanova@yandex.ru">tamara.kozhanova@yandex.ru</a>

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, развивающая групповая  Групповая интеллектуального развития,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</li> <li>• Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);</li> <li>• Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др).</li> <li>-Настенные панели серии «Безопасность»</li> <li>• Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</li> <li>• головоломки, лабиринты</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• ЭОР по разным темам;</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</li> <li>• пищевые красители</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> </ul>

		<p>мензурки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>• игрушки - волчки по-разному окрашенные</li> <li>• технические устройства и игрушки</li> <li>• плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой</li> <li>• панели игровой стены: подсолнух, луг,</li> <li>• энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Ценности Родина и природа</p>		<p><b>Холл дошкольной организации отражает :</b></p> <p><i>Патриотический центр «Моя Родина – Россия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания;</li> <li>• Мини –музей «Армавир – Кубань – Россия»</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b></p> <p><i>Центр «Земля – наш дом родной»</i></p> <p>Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.</p> <p>Модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.)</p> <p><i>Мини- выставка «Наш - дом Кубань»</i></p> <p>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда,</p>

		<p>одежда. Героями малой родины,</p> <p><i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i></p> <p>куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,  куклы разных рас  куклы в одежде представителей разных профессий  комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья,  кукольная мебель  набор для кухни, спальни, больницы  набор парикмахерской  магазин  коляски для кукол  атрибуты для 5-6 игр  предметы – заместители  атрибуты для ряженья  полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>(ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.),</p> <p>Игр с правилами,</p> <p>традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>• Уголок ряжения;</li> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;  ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др)</li> </ul> <p>Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям</li> <li>• игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• полифункциональные материалы и игровые наборы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы;</li> <li>• материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы напольные;</li> <li>• Детали конструктора настольного;</li> <li>• Плоскостные конструкторы;</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>Ценность – здоровье.</p>	<p>Музыкально-спортивный зал,</p> <p>Игровые, групповые,</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр со словами и атрибутами;</li> <li>• Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов</li> </ul> <p>Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей)</li> <li>• Демонстрация серии фильмов воспитанникам</li> <li>• Спортивно-игровой комплекс</li> </ul>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Ценность – труд.</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.</li> <li>• Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедии профессий родителей воспитанников;</li> <li>• Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Игры театральные с персонажами различных сказок.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Ситуативные беседы</li> </ul>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок</li> <li>-Музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские театральные костюмы;</li> <li>• Игрушки-персонажи;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</li> <li>• Настольные игры (лото, домино);</li> <li>• Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</li> <li>• Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей</li> <li>• Демонстрация серии фильмов воспитанникам</li> <li>• ЭОР (репродукции картин и др.);</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)</li> <li>• Природный, бросовый материал;</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>• Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”);</li> <li>• Мольберты,</li> <li>• обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.</li> </ul> <p>Изобразительные средства и материалы</p>

		<p>«Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>
--	--	---

Во второй период реализация Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: оборудованные участки и веранды для прогулок, спортивная площадка, площадка ПДД, тематическая зона «Кубанское подворье».

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ВД ОО озданы материально-технические условия ,соответствующие п.32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

[http://madou5.ru/wp-content/uploads/2023/06/1624881972\\_materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatelno-go-processa-v-madou-5.pdf](http://madou5.ru/wp-content/uploads/2023/06/1624881972_materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatelno-go-processa-v-madou-5.pdf)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся( в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- музыкально-спортивный зал;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<http://madou5.ru/wp-content/uploads/2023/08/Инфраструктурный-лист-МАДОУ-№5.pdf>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1	Я и мир. Конспекты занятий 79 о социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Издательство <a href="#">Детство-Пресс</a> 2021 Автор/составитель Мосалова Л.Л.
2	Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир .Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
3	Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир.старшая группа.С.-Пб. 2013г
4	Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию Представлений о себе для младших дошкольников. Волгоград 2013г.
5	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
6.	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» ВИТА – ПРЕСС, Москва, 2019
7.	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры

	для дошкольников «Читаем и обсудим» ВИТА – ПРЕСС, Москва, 2019
8.	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников «Рассуждаем и решаем» ВИТА – ПРЕСС, Москва, 2019
9.	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников «Играем вместе» ВИТА – ПРЕСС, Москва, 2019
10.	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников «Рабочая тетрадь 5-6 лет» ВИТА – ПРЕСС, Москва, 2019
11.	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников «Рабочая тетрадь 6-7 лет» ВИТА – ПРЕСС, Москва, 2019
12.	Ветохина, Дмитренко, Жигналь: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий Издательство: <a href="#">Детство-Пресс</a> , 2020г.
13.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»; Москва 2012г.
14.	Валентина Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС Издательство: <a href="#">Детство-Пресс</a> , 2021г.
15.	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М. 2011г. Сборник по дошкольному образованию (духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста)
16.	Вострухина Т.Н. «Знакомим со кружающим миром детей 3-5 лет» М. 2016г.
17.	Плотниченко Н.А., Снурникова С.В., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.А., «Парциальная программа «Туристические тропинки», Армавир, 2023
18.	Плотниченко Н.А., Снурникова С.В., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.А., «Педагогическое сопровождение туристико-краеведческой деятельности с дошкольниками. Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края», Армавир, 2023

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

1.	Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. ФГОС Издательство Детство-Пресс 2015 Серия Развитие математических способностей у дошкольников Автор/составитель Афанасьева И.П.
2.	Михайлова З.А. «Математика – это интересно. Парциальная программа ФГОС». Детство-пресс, 2021 г.
3.	Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. С.-Пб. 2011 г.
4.	Коротковских Л.А. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб. 2011 г.
5.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» СПб. 2016 г.
6.	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство-ПРЕСС» 2012 г.
7.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8.	Недбаев Д.Н. Под знаком чистой воды. Армавир 2013 г.
9.	Русакова А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. С.-Пб. 2011 г.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

1	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС Издательство Детство-Пресс 2020 Авторы/составители Ельцова О.М., Прокопьева А.В.
2	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в

	форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа 3-5 лет. ФГОС Издательство Детство-Пресс 2019 Авторы/составители Ельцова Ольга Михайловна, Прокопьева Лариса Вениаминовна
3	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
4	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М.:ТЦ Сфера, 2020
5	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций».(Детство-пресс 2016г.)
6	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».(Детство-пресс 2017г.)
7	Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
8	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года Младшая группа.-М.:ТЦ Сфера, 2023
9	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет Средняя группа.-М:ТЦ Сфера, 2023
10	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа.- М:ТЦ Сфера, 2023
11.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Методическое пособие, Центр педагогического образования, 2018
12.	Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие», Просвещение. 2023

#### ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

1	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» СПб. 2016.
2	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014
3	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015
4	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» М. 2016г.
5	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз», 2019
6	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М. : ИД «Цветной мир»,2015
7	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М. : ИД «Цветной мир»,2016.
8	Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста» СПб. 2016г.
9	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб. 2016.
10	Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста» СПб. 2016г.
11	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Детство-пресс»,2016.
12	Давыдова Г.Н Бумагопластика. Цветочные мотивы. М.2011г.
13	А.Зайцева, А.Дубасова «Природные материалы. Уроки создания поделок для

	начинающих» Издательство «Эксмо» 2013
14.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Конспекты. Первая младшая группа», Учитель, Волгоград, 2020

№ п/п	Автор	Название
1.	Галимова И.	Веселые друзья: песни для детей / И. Галимова, В.Волжанин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2.	Ермолаев С.Д.	Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам доу, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л.Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб., Издательство «Композитор», 2003.
4.	Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
5.	Меньших И.В.	С музыкой растем, играем и поем: сборник песен и игр для детей дошкольного возраста / И.В.Меньших. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6.	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Программа. 1 часть. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7.	Струве Г.А.	Пестрый колпачок. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Г.Струве, 2001.
8.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е, дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2015.
9.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Ясли. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2010.
10.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2017.
11.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство

		«Композитор – Санкт-Петербург», 2016.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2016.
15.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: «Невская нота», 2011.
16.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Карнавал сказок. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: Издательство «Композитор», 2015.
17.	Первова Н.	Программа работы народно-фольклорного кружка «Веселый каблучок». /Дополнительное образование в ДОУ: Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – Армавир: ИП Чайка А.Н., 2016.
18.	Первова Н.	Фольклорные праздники в детском саду. Сборник сценариев. Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ: Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – Армавир: ИП Чайка А.Н., 2014.
19.	Первова Н.	Праздники для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Серия «Осень-зима». Сборник сценариев. Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ: Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – Армавир: ИП Чайка А.Н., 2014.
20.	Первова Н.	Праздники для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Серия «ВЕСНА, ВЫПУСКНОЙ». Сборник сценариев. Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ: Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – Армавир: ИП Чайка А.Н., 2014.
21.		Подборка журналов «Музыкальный руководитель»
22.		Подборка журналов «Справочник музыкального руководителя»

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Перечень программ и методических пособий**

1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 192 с.
2. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 216 с.
3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.

4. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство"/ авт.-сост. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. - Волгоград: Учитель, 2016 г., 199 с.
5. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство"/ авт.-сост. И.М., Мартынова Е.А., Н.А. Давыдова, Кислюк Н.Р. - Волгоград: Учитель, 2016 г., 246 с.

**Методическая литература для педагогов**

1	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». / ред. А.Г. Гогоберидзе. – Детство-Пресс, 2013.
2	Е.С.Маклакова «Планирование, конспекты игровых занятий» («Издательство Учитель», 2017г.)
3	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа Волгоград. Издательство «Учитель» 2017
4	З.А Ефанова , А.В Елова Комплексные занятия по программе Детство. Средняя группа - Спб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017г.
5	О.Н.Небыкова Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (2-3 года) Издательство «Учитель»,2016 г
6	О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» .вторая младшая группа. «Издательство Вогоград»,
7	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста » СПб. 2016г.
8	Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа» М. 2015г.
9	Епачинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. С.-Пб. 2011г.
10	А.С. Русаков «Организация детского сада в начале XIX века» ТЦ «Сфера» 2014 год
11	А.С. Русаков «Организация детского сада в начале XX века» ТЦ «Сфера» 2014 год
12	Н.И. Хромов «Методика развития современного ребенка» ТЦ « Сфера»2014 год
13	Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» ТЦ « Сфера»2014 год
14	Е.В. Черепова, Л.Н. Руденко и др. Система оценки качества образования: сборник инструктивно-методических материалов – Армавир: МКУ «Аттестационно-диагностический центр», 2013
15	Микляева Н.В., Н.А. Виноградова и др «Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов» АРКТИ 2016
16	Е.Е. Шулешко «Краткосрочная программа работы педагогов» ТЦ « Сфера»2015год
17	К.Ю. Белая «Программы и планы В ДОО» ТЦ « Сфера»2014 год
18	М.Ф. Головина «детский сад, живущий жизнью детей» ТЦ « Сфера»2014 год
19	Л.В. Школяр, В.Г. савенкова «Сад Детства» ТЦ « Сфера»2014 год
20	Микляева Н.В. «Экспресс-конструктор образовательной программы» ТЦ « Сфера»2014 год
21	Т.Г.Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова «Методические рекомендации по

	подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах» Москва 2017 год
22	Т.А. Цквитария «в помощи старшему воспитателю» ТЦ «Сфера»2014 год
23	Т.А. Цквитария «в помощи старшему воспитателю. П» ТЦ «Сфера»2014 год

## **Информационные интернет ресурсы:**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>  
«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

### **Федеральные органы управления образованием:**

Минпросвещения России

<https://edu.gov.ru/>

### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования Муниципального образования город Армавир

<https://uo.armavir.kubannet.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru> Информационная система "Едино

Еокно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

<https://detstvo-press.ru/>

<https://www.uchitel-izd.ru/>

<https://www.sfera-book.ru/>

<http://do-old.prosv.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»

<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»

<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»

<http://detsad-kitty.ru> «Детсад»

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»

<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»

<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»

<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
МБДОУ «Детский сад №1 Березка» п. Мостовского	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Договор (заключается ежегодно)
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве	Договор (заключается ежегодно)
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Договор о сотрудничестве	Договор (заключается ежегодно)
МБОУ СОШ №2 г. Армавира	Договор о сотрудничестве	Договор (заключается

		ежегодно)
Детский театр «Лукоморье»	Договор о совместной деятельности	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30

	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.40	10.40-11.50	10.15-12.00	11.10-12.10
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.30	12.10-15.00	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.30	15.50-17.30	16.15-17.30	15.50-17.30
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.40	9.15-12.00	9.15-12.10	9.00-12.20
Обед	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке,	15.50-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
прогулка, самостоятельная деятельность детей				

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направление воспитания	Дата, событие	Мероприятия	Участники
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Социальное направление	<b>1.09.</b> День знаний	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!». Тематические беседы Интеллектуальные викторины Виртуальные экскурсии.	Все возрастные группы
Патриотическое направление	<b>03.09 .</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму Выставка тематических плакатов (рисунков)	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление	<b>8.09</b> Международный день распространения грамотности	Тематические беседы «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме Тематические занятия	Все возрастные группы, родители
Патриотическое направление	<b>13.09</b> День Краснодарского края	Виртуальное путешествие «Животный и растительный мир Кубани» Беседы с презентацией «Как жили казаки» «Символика края. История и современность» Чтение произведений кубанских писателей и поэтов. Спортивное развлечение «Играй, кубанские игры вспоминай!»	Все возрастные группы
Патриотическое направление	<b>17.09</b> День города Армавира	Беседы о родном городе с презентацией Конкурс «Знатоки родного города» День рождения Армавира в социальных сетях Онлайн-марафон «Милый сердцу уголок»	Все возрастные группы, родители

Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	<b>27.09</b> День дошкольного работника	Беседы «Мой любимый детский сад» Поделка в любой технике «Сердце в подарок» Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» Видео-проект «Почему я люблю свой д/с»	Все возрастные группы, родители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Социальное направление	<b>1.10</b> Международный день пожилых людей;	Изготовление открыток Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка» «Старость нужно уважать»	Все возрастные группы, родители
Эстетико-эстетическое направление	<b>1.10</b> Международный день музыки	Знакомство детей с историей праздника Исполнение любимых песен Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».	Все возрастные группы
Познавательное направление	<b>4.10</b> День защиты животных	Чтение рассказов о животных Тематические беседы с детьми Изготовление буклетов «Сохрани и защити»	Все возрастные группы, родители
Социальное направление	<b>05.10</b> День учителя	Тематические беседы	Старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление	<b>14.10</b> День Кубанского казачьего войска	Фольклорное мероприятие «Казачьему роду нет переводу»	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	<b>16.10</b> День отца в России	Фотоколлаж «Вместе с папой» Беседа «Мой любимый папа»	Все возрастные группы, родители
Познавательное направление	<b>16.10</b> Всемирный день Хлеба	Беседа «Кто выращивает хлеб» Проблемная ситуация «Если не будет хлеба, то...» Просмотр видеоролика «Как пекут хлеб» Тематическая выставка в мини-музее ДОУ	Все возрастные группы
		Осенние праздники Выставка детского творчества	Все возрастные группы

Физическое и оздоровительное направление	<b>24.10</b> День здоровья	День здоровья	Все возрастные группы
<b>НОЯБРЬ</b>			
Патриотическое направление	<b>4.11</b> День народного единства	Ситуативный разговор «Мы разные, но мы вместе!» Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (Россия многонациональная) Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Все возрастные группы
Патриотическое направление	<b>08.11</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Тематический день «Есть на кого равняться!» )беседы, просмотр презентаций о профессии сотрудников органов внутренних дел России)	Старшая, подготовительная к школе группы
Трудовое направление	<b>12.11</b> Синичкин день	Конкурс кормушек «Накормим птиц зимой»	Все возрастные группы
Познавательное направление	<b>15.11</b> День вторичной переработки	Выставка поделок из бросового материала и упаковки.	Все возрастные группы
Социальное направление	<b>20.11</b> Всемирный день прав ребёнка	Просмотр м/ф «Азбука прав» (Смешарики) Беседа о правах ребенка «Я имею право»	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	<b>28.11</b> День матери в России	Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Изготовление поздравительных открыток ко дню матери. Выставки рисунков «Моя мама» Развлечение «Моя милая мамочка»	Все возрастные группы
Познавательное направление	<b>30.11</b> День домашних животных	Фотовыставка «Мой пушистый друг» Тематические беседы, акции, флешмобы	Все возрастные группы, родители

Патриотическое направление	<b>30.11</b> День Государственного герба Российской Федерации	Викторина «Символы – отражение жизни Беседы о происхождении герба России, его значении в прошлом и настоящем	Старшая, подготовительная к школе группы
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Патриотическое направление	<b>03.12</b> День неизвестного солдата	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	<b>03.12</b> Международный день инвалидов	Этические беседы с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление Трудовое направление	<b>05.12</b> День добровольца (волонтера) в России	Акция «Добрые дела дошколят или маленькие волонтеры» Выставка рисунков «Дорогою добра»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Эстетико-эстетическое направление	<b>08.12</b> Международный день художника	Беседы о профессии художника Игра-экспериментирование «Смешиваю краски я...» Рассматривание репродукций картин разных жанров	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление Социальное направление	<b>09.12</b> День Героев Отечества	Беседа о подвигах героев России, Краснодарского края, города Армавира	Старшая, подготовительная к школе группы
Физическое и оздоровительное направление	<b>10.12</b> Всемирный день футбола	Спортивное развлечение «Школа мяча»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление Социальное направление	<b>12.12</b> День конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы граждане России!» Выставка детских рисунков «О тебе, Россия» Беседа «Главная книга страны»	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Эстетико-эстетическое направление	<b>31.12</b> Новый год	Новогодний утренник	Все возрастные группы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Познавательное направление Эстетико-эстетическое	Святки	Неделя игр и развлечений Виртуальная фотовыставка «Новый год в нашей семье»	Все возрастные группы

направление Физическое и оздоровительное направление			
Познавательное направление	<b>17.01</b> День детских изобретений	Просмотр мультфильмов об изобретении Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) Волшебные превращения (опыты для детей)	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	<b>21.01</b> Международный день объятий	Игры, беседы, чтение книг по теме	Все возрастные группы
Патриотическое направление	<b>23.01</b> День освобождения Армавира (23.01.1943)	Фотолетопись «Как освобождали Армавир» Виртуальная экскурсия по историческим местам «Армавир в годы войны», «Армавирцы-герои ВОВ»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление	<b>27.01</b> День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа-презентация «Блокада Ленинграда»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Патриотическое направление	<b>02.02</b> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Эстетико-эстетическое направление	<b>04.02</b> День рождения русского писателя М.М. Пришвина	Викторины, беседы, обыгрывание сценок по произведениям	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление	<b>08.02</b> День российской науки	Виртуальная экскурсия в научные лаборатории, кванториумы Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать!»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы

Патриотическое направление Физическое и оздоровительное направление	<b>12.02</b> День освобождения Краснодара	Квест –игра «Как казаки к Берлину шли»	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Социальное направление	<b>14.02</b> Международный день книгодарения	Акция «Дарите книги с любовью!». Букроссинг в ДОУ Встречи с сотрудниками библиотеки Тематическая выставка в группах, с рассматриванием необычных книг: музыкальные, объемные, книжки-раскладушки и книжки-панорамки.	Все возрастные группы, родители
Патриотическое направление	<b>15.02</b> День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	<b>21.02</b> Международный день родного языка	Стихи на родном языке Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой книге) Изготовление буквы в виде животных «Живая буква»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление Физическое и оздоровительное направление	<b>23.02</b> День защитника Отечества	Выставка работ «Вместе с папой» Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» Акция «Экоподарок защитнику»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное направление	<b>27.02</b> День зимних видов спорта в России	Тематические беседы, видео-презентации, викторины	Все возрастные группы
<b>МАРТ</b>			
Познавательное направление	<b>1.03</b> Всемирный день гражданской обороны	Беседа «Умей себя защитить» Викторина	Все возрастные группы, родители

Эстетико-эстетическое направление Социальное направление	<b>8.03</b> Международный женский день	Утренники к празднику Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Выставка в мини-музее ДООУ «Мама, бабушка и - рукодельная семья»	Все возрастные группы, родители
Эстетико-эстетическое направление Физическое и оздоровительное направление	<b>11.03-17.03</b> Масленица	Музыкально-театрализованный досуг	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление	<b>15.03</b> День добрых дел	Видео путешествие «Жизнь в лесу» Викторина «Защитники леса»	Все возрастные группы
Патриотическое направление	<b>18.03</b> День воссоединения Крыма с Россией	Беседа на тему воссоединения Крыма и России Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Коллективная аппликация «Красота нашей Малой Родины»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Социальное направление Трудовое направление	<b>21.03</b> Международный день леса	Видео путешествие «Жизнь в лесу» Викторина «Защитники леса» Эко марафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Все возрастные группы, родители
Эстетико-эстетическое направление Социальное направление Трудовое направление	<b>24–30</b> марта Неделя детской и юношеской книги	Выставка «Мои первые книжки: с чего начинается чтение?» (произведения Агнии Барто, Сергея Михалкова, Самуила Маршака, Корнея Чуковского, Бориса Заходера и др.) Викторина по стихам русских писателей, где нужно подставить подходящую картинку в стихотворение. Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками	Все возрастные группы
Эстетико-эстетическое направление Социальное направление Познавательное направление	<b>27.03</b> Международный день театра	Тематические беседы Игры-драматизации, инсценировки знакомых сказок, показ представлений старшими дошкольниками младшим дошкольникам.	Все возрастные группы

Эстетико-эстетическое направление Социальное направление	<b>31.03</b> День рождения К.И. Чуковского	Тематические беседы Выставка в ДОУ по произведениям писателя (рисунки детей, иллюстрации книг и др.), презентации о творчестве писателя.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Социальное направление Эстетико-эстетическое направление	<b>1.04</b> День смеха	Тематические беседы Коллективная фотовыставка «Самая обаятельная улыбка» Выставка рисунков «Мой веселый клоун» Праздник-развлечение «День смеха»	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное направление	<b>7.04</b> Всемирный день здоровья	Спортивный праздник Акция «Мы выбираем ЗОЖ!» Тренинг «Мое душевное здоровье»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление	<b>12.04</b> День космонавтики	Тематические занятия «Первый космонавт» Беседы о космосе, профессии «космонавт» Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Патриотическое направление	<b>18.04</b> Международный день памятников и исторических мест	Виртуальная экскурсия по родному городу Фотовыставка «Памятные места моего города»	Все возрастные группы, родители
Познавательное направление Социальное направление Трудовое направление	<b>22.04</b> Всемирный день земли	Конкурс «Лучший огород на окне» Выставка детского творчества «Мы дети планеты Земля» Целевые прогулки Консультация для родителей «Маршруты выходного дня»	Все возрастные группы, родители
Познавательное направление	<b>30.04</b> День пожарной охраны	Проблемные ситуации Спортивная тренировка «Пожарные на учении»	Старшая, подготовительная к школе группы
<b>МАЙ</b>			

Социальное направление Трудовое направление	<b>01.05</b> Праздник Весны и труда	Беседы об истории праздника, развитие интереса к труду, рабочим профессиям Трудовой десант (озеленение участков сада. Проведение субботников)	Все возрастные группы, родители
Познавательное направление Социальное направление	<b>05.05</b> Пасха	Выставка декоративно-прикладного искусства «Пасхальные чудеса»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое направление Социальное направление	<b>9.05</b> День Великой Победы	Конкурс чтецов «Спасибо за мир на Земле» Битва хоров «Этот День Победы» Беседа «Главный праздник – День Победы» Конкурс рисунков, поделок «Салют победы» Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Сирень победы» Оформление стенда «Бессмертный полк группы» Презентация «Города-герои», «Дорогами боевой славы Армавира» Квест «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Социальное направление	<b>18.05</b> День музея	Посещение мини-музея ДОУ (беседы, просмотр выставок, экспонатов) Игра КВН «Хочу все знать», посвященная Дню Музея Создание мини-музеев в группах, виртуальные экскурсии	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление Социальное направление	<b>19.05</b> День детских общественных организаций России	Тематические беседы	Старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление Социальное направление	<b>24.05</b> День славянской письменности и культуры	Рассматривание книг, чтение и беседы по прочитанным произведениям Интерактивная экскурсия	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы

Познавательное направление Социальное направление	<b>27.05</b> Общероссийский день библиотек	Виртуальные экскурсии, встречи с сотрудниками библиотеки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
<b>ИЮНЬ</b>			
Социальное направление	<b>1.06</b> Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране. Флешмоб «Страна детства». Велогонка. Музыкально-спортивный праздник «Радужное детство» Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Все возрастные группы
Познавательное направление	<b>5.06</b> Всемирный день охраны окружающей среды	Интеллектуальная игра «Природа и я – верные друзья»	Все возрастные группы
Познавательное направление Социальное направление	<b>6.06</b> День русского языка 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Литературная гостиная «По страницам сказок А.С.Пушкина» Викторина «День русского языка» Развлечение «Путешествие в сказку»	Все возрастные группы
Социальное направление	<b>9.06</b> Международный день друзей	Фотоколлажи групп «Наши дружные ребята» Ситуация общения «Дружба верная...» (по художественным произв.)	Все возрастные группы
Патриотическое направление	<b>12.06</b> День России	Праздничный флешмоб «Мы дети твои, Россия» Беседа «У державы величавой на гербе орел двуглавый» Акция «Россия в объективе» (Выставляем в соц.сетях фото любимых мест России) Художественное творчество на асфальте «Триколор»	Все возрастные группы
Патриотическое направление	<b>22.06</b> День памяти и скорби (День начала ВОВ)	Акция «Свеча Памяти» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Старшая, подготовительная к школе группы

Физическое и оздоровительное направление	<b>23.06</b> Международный Олимпийский день	Спортивный праздник «Летние малые олимпийские игры»	Старшая, подготовительная к школе группы
<b>ИЮЛЬ</b>			
Познавательное направление	<b>3.07</b> День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)	«Праздник дорожных знаков»	Все возрастные группы
Патриотическое направление Социальное направление	<b>8.07</b> День семьи, любви и верности	Конкурс чтецов «Моя семья», Онлайн акция «Наша дружная семья» Семейный квест «В поисках счастья»	Все возрастные группы
Познавательное направление Эстетико-эстетическое направление	<b>15.07</b> День рисования на асфальте	Игры на воздухе, эстафеты Конкурс рисунков на асфальте	Все возрастные группы
Эстетико-эстетическое направление Физическое и оздоровительное направление	<b>20.07</b> День Нептуна	Праздник «День Нептуна»	Все возрастные группы
Социальное направление	<b>30.07</b> Международный день дружбы	Квест, конкурсы на тему дружбы, беседы, чтение худ. литературы Постройки из песка «Город Дружбы»	Все возрастные группы
<b>АВГУСТ</b>			
Познавательное направление Социальное направление	<b>1.08</b> День хлеба	Выставка поделок «От колоска до хлеба» Акция «Хлеб - наше богатство!»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Познавательное направление	<b>5.08</b> Международный день светофора	Акция «Мы за безопасность на дороге», тематические занятия	Все возрастные группы
Патриотическое направление Социальное направление	<b>14.08</b> Медовый спас	Вечер загадок «На пасеке»	Старшая, подготовительная к школе группы

Физическое и оздоровительное направление	<b>15.08</b> День физкультурника	Челленж «Утренняя зарядка»	Все возрастные группы
Патриотическое направление Социальное направление	<b>19.08</b> Яблочный спас	Фольклорный праздник	Старшая, подготовительная к школе группы
Патриотическое направление	<b>22.08</b> День Государственного флага РФ	Беседа «У каждой страны свой флаг» Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг» Квест-игра «В поисках флага»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
Социальное направление	<b>26.08</b> День российского кино	Тематические беседы Виртуальные экскурсии Просмотр презентаций Тематическая выставка в мини-музее ДОУ	
	Прощание с летом	Игровая развлекательная программа	Все возрастные группы

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организационный раздел Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова описан на странице 52*  
<https://disk.yandex.ru/i/xcIDcOhnYQqInQ>

*Организационный раздел Парциальной программы туристико-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новоковская Н.Е., Москалева Е.А. описан на странице 53*  
<https://disk.yandex.ru/i/uUrfiRRV0IW0PQ>

*Организационный раздел Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

##### 4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во групп</b>
Группа детей раннего возраста (1,5-3 лет)	1
Вторая младшая группа (3-4 года)	1
Средняя группа (4-5 лет)	2
Старшая группа (5-6 лет)	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	1
<b>Всего</b>	<b>6</b>

### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 6

**Режим работы и количество групп:**

Режим работы с 7:30 до 17:30 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы для наполнения ЧФУ:

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.***

***Цели:*** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

***Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:***

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

***Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова***

***Цели:***

– *Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее*

реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

### **Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:**

1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
4. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
5. Развитие логических форм мышления.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование инициативности, самостоятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
9. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
10. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
11. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**Парциальная программа туристико-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новоковская Н.Е., Москалева Е.А.**

**Цели:**

- Целостное развитие личности ребенка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма.
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности.
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

**Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:**

**Оздоровительные:**

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

**Образовательные:**

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристической техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в ЗОЖ;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		