

Методическая разработка совместной образовательной деятельности с
детьми подготовительной к школе группы

«Умные деньги»

воспитатель МАДОУ № 5, г. Армавир:
Гончарова Е.П.

Цель:

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Сформировать первичные экономические понятия;

Образовательные:

- Закрепить умение выкладывать числовой ряд.
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
- Обучать детей анализу создавшейся проблемной ситуации, с помощью взрослого формулировать противоречие и решать его.
- учить составлять алгоритм деятельности, детально его продумывая.

Развивающие:

- Развивать умение творчески подходить к решению
- развивать связную речь, умение последовательно объяснять свои мысли;
- развивать воображение, целостность восприятия, внимание, образное мышление;
- развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, в парах, подгруппой, действовать по инструкции педагога.

Методы и приёмы: метод проблемной ситуации, игровой, наглядный, практический, словесный.

Материал: Телефон, карточки с заданиями найди 5 одинаковых предметов, разрезные картинки с цифрами 1-10, кроссворд, простые карандаши.

ХОД деятельности

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p><i>Дети рисуют домашних животных, параллельно педагог проводит беседу о домашних животных.</i></p> <p>- Ребята у вас, есть домашние животные.</p> <p>- А какие домашние животные?</p> <p>- А как зовут?</p> <p>- А где они живут?</p> <p>- Вы за ними ухаживаете?</p> <p>- А как?</p> <p>- Как вы думаете, у всех животных есть хозяин, который заботится о своих питомцах?</p> <p>- А те животные, которые оказались на улице?</p> <p><i>Педагог подводит детей к тому что, есть приюты для животных.</i></p> <p>- Точно ребята, мы в прошлом году принимали участие в этой акции.</p> <p>- Что мы делали? Как мы принимали участие? Напомните мне пожалуйста.</p> <p>- Вот бы еще раз помочь?</p> <p>-О! Я вчера была с сыном в нашем магните и мне дали флаер с какой то акцией.</p> <p>- Сейчас принесу, смотрите ребята!</p>	<p><i>Дети играют в центрах активности.</i></p> <p><i>Ответы детей, нет не у всех.</i></p> <p><i>Ответы детей, котят и щенят могут люди забрать домой.</i></p> <p><i>Дети напоминают педагогу про акцию которую проводил детский сад «Помощь питомнику для животных «КотоФей»»</i></p> <p><i>Ответы детей. Мы приносили с родителями корм для животных.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i> <i>Идут детские предположения, как можно помочь и что делать (купить корм, пеленки, лекарства, игрушки)</i></p>

- Ребята представляете, производитель кормов для животных «Педигри и Вискас» объявил конкурс. Отвечай правильно на вопросы и забирай призы. Главный приз это годовой запас корма для любимого питомца.

Педагог берет сумку и достает рекламный флаер.

- Как вам такая идея? А что если нам принять участие?

- Подумайте, посоветуйтесь друг с другом.

- Если вы так хотите, с радостью вас поддержу.

-Ну, что, друзья, вы согласны?

- Вы такие смелые, умные, я горжусь вами.

- А как вы думаете, что – бы начать проходить задания что нужно?

- Абсолютно верно, нам нужны задания.

- А как вы думаете? Как с помощью этого флаера нам узнать задания.

- Молодцы ребята, действительно с помощью куар кода мы можем узнать

В магазине, на рынке, в супермаркете, в зоомагазине

- Молодцы, ребята вы у меня такие сообразительные.

Педагог обращает внимание детей на себя.

Молодцы вы такие смекалистые, трудолюбивые.

Ответы детей, нам нужны задания

Дети начинают отвечать, если они затрудняются педагог подводит к тому что можно через куар код увидеть задания.

Дети активно начинают обсуждать. Классно мы хотим поучаствовать, нам нравится.

<p>наши задания.</p> <p>- Я сейчас куар код отправлю нашему делопроизводителю она нам распечатает задания.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Да, давайте</i></p> <p>- Молодцы ребята, вы такие смекалистые.</p>
--	---

2 этап. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>-Ребята, пока нам несут наши задания, подумаем что нам необходимо сделать чтобы победить</p> <p>Раздается стук в дверь. Заходит делопроизводитель со словами: «Елена Павловна, я вам распечатала» и протягивает задания.</p> <p>- Ребята у нас 3 задания. И 15 минут времени.</p> <p>- Как вы думаете, сколько времени нам понадобится на 1 задание</p> <p>- Я вам подскажу, что на одно задание из 15 потратить только 5 минут.</p> <p>-Что может нам помочь? Как мы можем измерить время?</p>	<p><i>Ответы детей, нам нужно быстро и правильно выполнить все задания, помогать друг другу.</i></p> <p>-Правильно. Вы всё отлично запомнили.</p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <p>-Сколько нам отводится времени для выполнения заданий?</p> <p><i>Если дети сразу отвечают</i></p>

<p>-А где наши песочные часы?</p> <p>- Как думаете, где удобнее нам будет расположиться для работы?</p> <p>- Я думаю, теперь мы все спланировали и готовы приступить.</p> <p>- Я в вас уверена, и у нас все получится.</p>	<p><i>использовать песочные часы:</i></p> <p>.</p> <p><i>Предположения детей (стол, ковер)</i></p> <p>-Здорово! Мне нравится, с вами согласна.</p>
--	--

3 этап. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>- Ну что начнём ребята.</p> <p>- Ребята с какого задания мы начнем? Подумайте и обсудите.</p> <p>- С какого задания мы начнем? Как нам выбрать?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Да</i></p> <p><i>Педагог объясняет детям какие будут у них задания.</i></p> <p><i>Дети начинают обсуждение. Если ребята не приходят к единому решению, педагог предлагает воспользоваться считалочкой.</i></p> <p><i>Раз, два, три, Раз, два, три!</i> <i>Вслед за мною повтори:</i> <i>В понедельник, вторник, среду</i> <i>В гости к бабушке поеду,</i> <i>А в четверг и пятницу</i> <i>Санки к дому катятся.</i> <i>За субботой – воскресенье</i> <i>В этот день пекут печенье.</i> <i>Раз, два, три, Раз, два, три!</i></p>

- И так выбрали вот это задание.

Педагог зачитывает задание

- Это задание вы проходите индивидуально.

Сейчас вы превратитесь в настоящих сыщиков. Вам нужно найти по 5 одинаковых предметов и обвести их в кружок.

- Ребята, подумайте, что нам понадобится для этого задания.

- Я переворачиваю песочные часы и время пошло.

В процессе выполнения задания педагог обращается к детям.

- Напомни пожалуйста (имя ребенка) Сколько времени нам дано на это задание?

- Ребята вам нужна помощь? Вы все справляетесь с заданием?

- Ребята, прошу вас обратить внимание на наши песочные часы. Время подходит к концу.

Всю считалку повтори!

Педагог показывает на один из файлов.

- Молодцы ребята.

Педагог обращается к ребенку который проговаривал считалку.

- Спасибо тебе (имя ребенка). Ты просто замечательно справился с этим заданием.

Ответ детей: простые карандаши.

Дети берут простые карандаши и приступают к выполнению задания.

- Молодцы ребята, вы правильном пути.

Воспитатель обращается к одному из ребят.

Если ребенок затрудняется педагог просит помощи у его товарищей.

- Молодцы ребята, абсолютно верно. На каждое задание нам отведено 5 минут.

Дети выполняют задание.

Ответы детей: да у нас все получается.

- Кто справился уже с заданием?
- Пока есть еще немного времени, вы можете помочь и проверить работы друг у друга.
- Все справились с заданием?
- Продолжаем дальше. Какое следующее задание вы планируете выполнить.
- А, в этом задании нужно будет разделится на две команды и собрать математический пазл.
- Теперь вам нужно разделится на 2 команды.
- А сколько человек должно быть в одной команде.
- Вы уже решили, как разделитесь на команды.
- Раз вы готовы, тогда начинаем. Я переворачиваю часы, время пошло.
- Собрали все картинки?
- Получилось, понравилось вам.

Дети обращают внимание на часы.

Дети начинают проверять друг у друга задания.

- Молодцы, вы так быстро справились с этим заданием.

Дети соглашаются с педагогом

Дети начинают выбирать задание, если они не приходят к единому мнению, педагог предлагает свою помощь.

- Молодцы ребята, вы такие у меня сообразительные.

Дети начинают себя пересчитывать и приходят к тому что в каждой команде будет по 4 человека.

Ответы детей, да мы готовы.

- Молодцы, я так вами горжусь.

Если не получается у кого-то , предлагаю помочь друг другу.

- Двигаемся дальше. У нас осталось одно задание и это кроссворд. Теперь вам нужно объединить все свои усилия и стать настоящей командой.

- Ребята, а где нам будет удобно разгадывать кроссворд.

- Кто прочтет задание.

- А кто будет записывать ответы?

- Подумайте, посоветуйтесь. Я жду вашего ответа.

- Раз вы готовы, тогда приступаем к завершающему заданию.

- Ребята помните про время?

Педагог переворачивает песочные часы и зачитывает вопросы.

По горизонтали. 1. Денежные доходы папы и мамы, если мы сложим то получим ?

3. Деньги, которые получают студенты, учащиеся за учебу.

4. Что покупают ваши родители в магазине, одним словом.

По вертикали.

2. Деньги, которые получают пожилые (старые) люди.

Педагог хвалит детей их за работу

Ответы детей, за столом?

Если дети затрудняются, педагог подводит детей к тому что удобнее прикрепить кроссворд к мольберту.

Дети начинают дискуссию.

Если дети затрудняются педагог предлагает свою помощь. Дети просят, чтобы сам педагог зачитал вопросы.

- Хорошо ребята я вам помогу.

Дети договариваются между собой

- Молодцы ребята.

Дети отгадывают кроссворд, если

5. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).

6. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар (богатство, которое можно копить, помещать в сбербанк).

Ответы. 1. Бюджет. 2. Пенсия. 3.

Стипендия. 4. Товар 5. Зарплата. 6. Деньги.

Педагог обращает внимание на песочные часы.

- Ребята, нам стоит поторопиться, время подходит к концу.

- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями.

- Теперь все наши работы нужно отправить организаторам конкурса. У меня есть большой конверт, сейчас мы соберем и отправим организаторам конкурса.

- Какие вы у меня умные, вы справились с таким, сложными заданиями?

- Я в вас верила и не на минуточку не сомневалась в ваших силах, горжусь вами, вы такие целеустремленные, активные, умные. Молодцы ребята.

затрудняются педагог задает наводящие вопросы и помогает в отгадывании слова.

Ребята записывают слова в кроссворд. Если у них возникает сложность педагог предлагает им свою помощь.

4 этап. Рефлексия

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>- Ребята вам понравилось, чем мы сегодня занимались.</p> <p>- А для чего мы сегодня проходили все эти задания.</p> <p>- Какие сложности возникли у тебя в работе?</p> <p>-Что было самым интересным?</p> <p>-Но какое задание самое сложное было?</p> <p>-А самое легкое?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>- А кому бы вы рассказали о наших сегодняшних приключениях.</p> <p>-Вы сегодня справились со всеми заданиями. Молодцы.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>