

КОНСПЕКТ
совместной деятельности с детьми старшей группы
«Юные исследователи»

воспитатель МАДОУ № 5, г. Армавир:
Гончарова Е.П.

Цель: создать условия для развития у детей познавательной мотивации в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о пищевых красителях, и его свойствах. Раскрыть свойства пищевых красителей, дать характеристики натуральным и искусственным красителям. Обогащать словарь детей.

Развивающие:

- развивать мышление и воображение, умение экспериментировать, решать проблему, делать выводы.
- развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- воспитывать социальные навыки: умение работать в команде; формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, привлечь детей к здоровому образу жизни, к здоровому и полезному питанию.

Материал: волшебная коробка, овощи, тарелки, сито, терка, фартук, перчатки, скалки, формочки для печенья

ХОД деятельности

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<i>Дети сидят на ковре на стульчиках, выполняют упражнения артикуляционной гимнастики «Любопытный язычок». Во время упражнения воспитатель замечает, окрашенный язык ребенка в оранжевый цвет</i> <i>Воспитатель удивленно, спрашивает:</i> - Дима, а почему у тебя язык оранжевого цвета? - Что ты ел с утра? - Странно, разве каша может, окрасит язык в оранжевый цвет? - Дима, а что ты еще ел? - Ребята, кто из вас пробовал такие	<i>Дать возможность детям самим обратить внимание на язык и указать на него воспитателю.</i> - Какие вы внимательные - Действительно! Язык у Киры окрашен! - Я, ел кашу! - Нет! - Вспомнила, меня мама угостила с утра конфетками Skittles

<p>конфеты?</p> <p>- А вы, замечали, что ваш язык становился другого цвета?</p> <p>- А кто знает, почему эти конфеты оставляют разный цвет на языке?</p> <p>- Все верно! Вы правы, это пищевые красители. Я вам открою секрет, что пищевые красители бывают натуральные и искусственные! Вот этот яркий краситель на языке у Димы, он искусственный!</p> <p>-А искусственный краситель, он вредный или полезный?</p> <p>- Молодцы! Вы правильно сказали, что искусственный краситель он вреден для здоровья людей их получают химическим путем, поэтому они остаются долго на губах, языке, пальцах</p> <p>-Ребята, а кто мне расскажет из чего можно получить натуральный пищевой краситель?</p> <p>-Замечательно! Какие вы умницы! Давайте разбираться!</p> <p>- Оранжевый цвет, из каких продуктов можно получить?</p> <p>- А красный?</p> <p>- Желтый?</p> <p>- Бордовый?</p> <p>- Розовый?</p>	<p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>- Да.</p> <p>- В них добавляют красители!</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Дети поочередно перечисляют, из каких продуктов можно получить натуральный пищевой краситель. (фрукты, ягоды, овощи)</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Детей подводят к выводу, что натуральный пищевой краситель можно получить из любого продукта.</i></p>
---	--

2 этап. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>Ребята, а в нашем саду, где можно найти эти продукты?</p> <p>- Хорошо!</p> <p>А если нам с вами сейчас попробовать самим получить натуральный краситель. Как вам идея?</p> <p>Тогда попросим Ольгу Евгеньевну сходить к повару и попросит овощи для эксперимента.</p> <p>- Ребята, чтобы не испачкать свою одежду, что нам понадобится?</p>	<p><i>Ответы детей</i> <i>(кухня, кладовка)</i></p> <p>- Да!</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>- Фартук</p> <p>- Перчатки</p>

- Правильно! Отправляемся надевать защитную одежду.

3 этап. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>-Ребята, мне кажется, мы близки к цели!</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы получить сок из свеклы и моркови?</p> <p>-Ты молодец! Давай подумаем все вместе, как сделать еще лучше!? Мы сможем с вами наконец-то найти правильное решение!</p> <p>-Вы готовы приступить?</p> <p>- Предлагаю, вам разбиться на пары.</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы!</p> <p>- Какой сок вы отжали из моркови?</p> <p>- А из свеклы?</p> <p>-Правильно!</p> <p>- Что вы получили?</p> <p>- А можно покрасить этим натуральным красителем продукты питания?</p> <p>- Какие это продукты?</p> <p>- Ребята, а если нам с вами приготовить разноцветное тесто с натуральными красителями? Так как мы с вами в садике и в нашей группе нет духовки, это не беда, мы с вами можем приготовить из разноцветного теста полезное печенье для кукол и пополнить центр игры.</p> <p>- Как вам такая идея?</p>	<p><i>Дети предлагают варианты. При каждом варианте подбадриваем детей словами на поиск решения проблемы:</i></p> <p>- Пропустить через соковыжималку <i>Прекрасная мысль!</i></p> <p><i>Дети продолжают размышлять, предлагают варианты ответов:</i></p> <p>-Пропустить через мясорубку -Здорово! Мне нравится.</p> <p><i>Если дети затрудняются, предлагаю свои идеи:</i></p> <p>-Можно овощи натереть на терке и отжать с помощью сита или марли</p> <p>-Да! <i>Дети выполняют работу в паре, помогают друг другу.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Натуральный пищевой краситель -Какие вы молодцы! -Да.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Если дети затрудняются, предлагаю свои варианты:</i> (крем для торта, глазурь, тесто для печенья)</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p><i>Дети отвечают.</i></p>

<p>- Что нужно для теста?</p> <p>-Отлично! Вместо воды у вас сок.</p> <p>-А где мука?</p> <p>-Отлично! В каждую тарелку насыпаем нужное количество муки и замешиваем тесто. Посмотрим, какого цвета оно у вас получится.</p> <p>-Ребята, вы прекрасно справились. Осталось раскатать тесто и воспользоваться формочками для печенья.</p> <p>-Здорово!</p> <p>- Ребята, какие замечательные печенье получились.</p> <p>- Почему тесто получилось бордовым, оранжевым?</p> <p>-А что сделал сок с мукой?</p> <p>- Значит, чем является сок в тесте?</p> <p>-А какой это краситель?</p>	<p>- В центре экспериментирования. <i>Дети выполняют работу в паре, помогают друг другу.</i></p> <p><i>Дети отвечают</i></p> <p>-Я с вами полностью согласна!</p> <p>-Вы правы.</p>
--	---

4 этап. Рефлексия

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>- Какие сложности возникли у тебя (имя ребенка) в работе?</p> <p>- А у тебя?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>- А кому бы вы хотели рассказать о натуральных пищевых красителях?</p> <p>- Хочу сказать вам огромное спасибо за активность и труд.</p> <p>В этой коробочке лежит фотография самого активного и любознательного ребенка.</p> <p>- Хотите узнать, кто же самый любознательный?</p>	<p><i>После рассказов детей:</i></p> <p>- Вы замечательно поработали, друзья!</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>