

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5**

**Сборник дидактических игр
по экологическому воспитанию
«Я и экология родной Кубани»**

**Блахова Светлана Юрьевна
Фесенко Вера Васильевна**



2023

Сборник дидактических игр по экологическому воспитанию «Я и экология родной Кубани»

Авторы-составители: воспитатели МАДОУ детский сад №5 Муниципального образования город Армавир **Блахова Светлана Юрьевна**, Фесенко Вера Васильевна – Армавир: 2023

Рецензент: **Алдакимова Ольга Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

В сборник вошли дидактические игры, методические разработки и другие педагогические материалы, авторов воспитателей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Муниципального образования город Армавир по экологическому воспитанию дошкольников.

Важнейшим средством экологического образования дошкольников является организация разнообразия видов деятельности в дошкольном учреждении: соревнований, игр, экспериментов, походов и экскурсий, трудовой деятельности в природной среде. Данные виды детской деятельности проводятся в детском саду педагогами планомерно, регулярно. Работа с использованием дидактических игр экологической направленности позволит систематизировать и объединить разнообразие видов детской деятельности, будет способствовать практическому освоению и совершенствованию экологических знаний детей о своей малой родине - Кубани.

Цель создания сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы с детьми и родителями педагога ДОУ, экологическое просвещение детей дошкольного возраста в условиях специально организованной образовательной среды на территории детского сада, а также тиражирование лучших практик и распространение инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в методической и практической деятельности, в том числе для применения педагогами в частной практике, будет полезен для преподавателей и студентов педагогических специальностей СПО и ВО.

Пояснительная записка

Актуальность и своевременность создания сборника обусловлены важностью формирования и воспитания патриотических чувств, любви и гордости за свою малую родину. Изучение родного Кубанского края, которое становится важнейшим и обязательным компонентом в системе дошкольного образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования. Немаловажную роль в изучении родного края занимает изучение растительного мира Кубани, формирование бережного и заботливого отношения к ней. Актуальность вызвана потребностью общества в сохранении окружающей среды, воспитанию у детей дошкольного возраста любви к растительному миру, воспитанию трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ и приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Дидактические экологические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний о природе Кубани. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективных средств обучения, занимают важнейшее место в жизни ребенка. Они расширяют представление ребенка об окружающем мире, обучают его наблюдать и выделять характерные признаки, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, рождает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Поэтому, возникла необходимость в сборнике «дидактических игр природоведческого содержания».

В наши дни Краснодарский край является уникальным природным местом с развитой инфраструктурой курортов Черноморского побережья, где в сочетании с теплым и субтропическим климатом можно наслаждаться красивыми видами горного ландшафта. Разнообразие природных ландшафтов здесь представлено – величественными горами и просторными степями с многочисленными реками и озерами, где земли Кубани имеют характерные черты альпийского типа с наклонной равнинной возвышенностью складчатых горных гряд Кавказа. Существование теплого климата здесь в первую очередь связано: как с самим географическим местоположением, так и наличием двух южных морей.

В предложенном сборнике собраны разнообразные игры природоведческого содержания по экологическому воспитанию, которые можно использовать в региональном компоненте, а именно относящиеся к Краснодарскому краю, которые сгруппированы по разделам:

- Игры по ознакомлению детей с временами года;
- Игры для ознакомления детей с овощами и фруктами;
- Игры для ознакомления детей с растениями;
- Игры для ознакомления детей с животными.

Дидактические игры, используемые в условиях современного дошкольного учреждения, помогут как воспитателям, так и педагогам ДОО правильно и эффективно организовать работу с дошкольниками, научат ребенка применять имеющиеся знания на практике.

Данный сборник рекомендован для воспитателей дошкольных учреждений, родителей, а также студентам педагогических учреждений среднего и высшего образования, как методический инструментальный по экологическому воспитанию дошкольников.

В каждом разделе дается варианты проведения игр, в которых меняется содержание или усложняются правила. Читатели, на основе имеющегося содержания могут предлагать и другие варианты проведения игр, учитывая индивидуальные особенности и познавательные возможности детей своей группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведённые для игровой деятельности, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и образовательной деятельностью, в перерывах между НОД, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между НОД.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

В образовательной деятельности используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании дидактических игр в совместной с воспитателем деятельности необходимо, чтобы новые игры, взятые в образовательной деятельности, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

В связи с тем, что дидактическая игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования её в индивидуальной работе с детьми. Как часто и много? По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей. Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактических игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные дидактические игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка.

При организации игр с детьми необходимо создавать следующие условия:

- подбирайте игры с учетом возрастных особенностей детей и тех задач

- экологического воспитания, которые можно решить на данном возрастном этапе.

- используйте игру, как закрепление уже полученных ранее знаний. Игра – это не самостоятельный, а вспомогательный метод обучения.

- содержание игры не должно противоречить знаниям, полученным в процессе обучения другим предметам.

- правила игры должны соответствовать правилам поведения в природе.

- выбирайте игры, которые решают не только задачи экологического воспитания, но и общие педагогические задачи.

- используйте игры систематически, желательно, чтобы каждая следующая игра являлась логическим продолжением предыдущей.

- перед игрой четко продумайте правила и критерии оценок

- подберите соответствующий наглядно-иллюстративный материал.

- если кто-то из детей не хочет участвовать в игре, не принуждайте, пусть наблюдает, возможно, позже ребенок сам включится в игру.

- старайтесь не затягивать игру по времени, ведь детям быстро надоедает один вид деятельности.

- обязательно после игры обсудите её результаты, пусть дети обменяются мнениями, сделают выводы.

**ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ
С ВРЕМЕНАМИ ГОДА
«ТРИ СТИХИИ: ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, ВОДА»**

Игра закрепляет знания о трех природных средах, развивает слуховое восприятие и скорость мышления.

Воспитатель, бросив мяч ребенку, называет живое существо. Ребенок отвечает, в какой природной среде оно обитает. Например: «ворона» – «воздух», «карась» – «вода», «енот» – «земля».



«ЛЕСНОЙ ДОМ КУБАНСКОГО КРАЯ»

Цель: углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

Материал: модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных; фишки.

Ход игры

I вариант. Воспитатель дает детям задания расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

II вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку. Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Дидактический материал: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения временах года.

Методика проведения: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.



«НАЙДИ И ПОДБЕРИ ПРАВИЛЬНУЮ ПАРУ»

Игра экологического содержания проводится в виде опроса. Воспитатель называет слово, а дети перечисляют, кого или что это слово может характеризовать. К примеру:

зеленый – лист, кузнечик, лес, огурец, трава;

холодный – снег, лед, иней, ручей;

влажный – туман, река, озеро, роса, туча.



«Я ИЩУ ЛИСТОК»

(игра для детей 3-4-лет)

Дидактическая задача: найти предметы по сходству.

Игровое действие: бег детей с определенными листочками.

Правило: бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Ход игры: во время прогулки воспитатель показывает детям какой – либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (тополь, дуб, береза и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

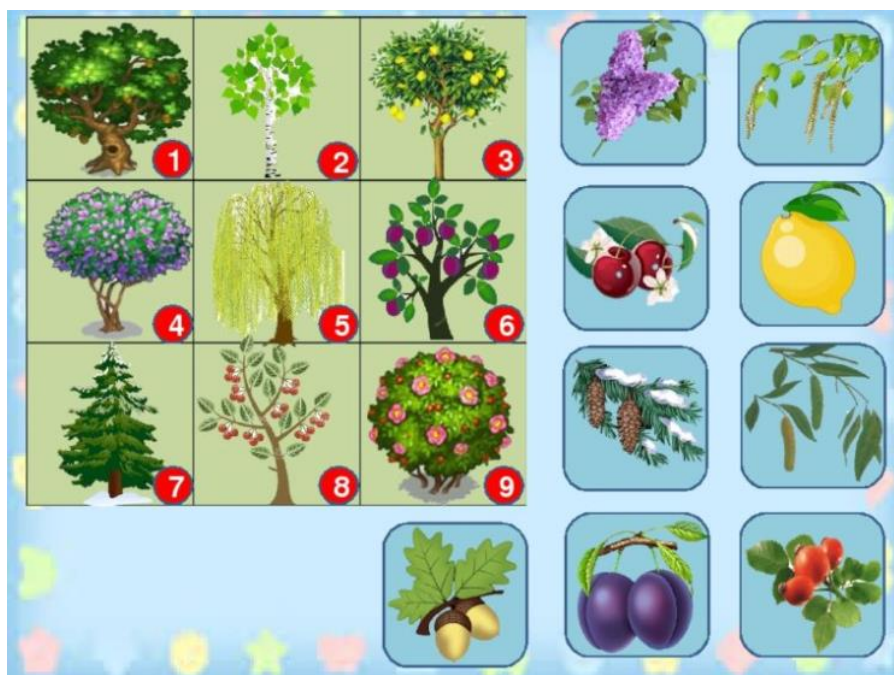
Игра повторяется с разными листьями.

«У КАЖДОЙ ВЕТКИ СВОИ ДЕТКИ»

(игра для детей 4-5-лет)

Цель дидактической игры – закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках, научить детей определять вид растения по плодам и листьям. Для игры требуются картинки с садовыми деревьями и кустарниками, а также отдельно картинки с плодами и ягодами.

Дети отгадывают деревья и кустарники. К каждому растению подбирают соответствующий фрукт или ягоду.



ТАКОЙ РАЗНЫЙ КРАСНОДАРСКИЙ ЛЕС: КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ БЕРЕЗУ, ЕЛЬ, ДУБ?

(игра для детей 5-6 лет)

Дидактическая задача 1: найти дерево по названию.

Дидактическая задача 2: найти предмет по описанию.

Игровое действие: угадывание растений по описанию.

Правило: искать дерево можно только после рассказа воспитателя.

Ход игры: воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что – либо спрятать.

«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Экологическая игра формирует и закрепляет понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа.

Занятие с применением этой дидактической игры по экологии проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает.

Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили».

На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль».



КАКИЕ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ В КУБАНСКОМ КРАЕ

(игра для детей 6-7 лет)

Цель: формировать умение детей составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине. Использовать лиственные деревья Краснодарского края.

Материал. Дидактическая картина, разрезные части деревьев и кустарников, вырезанные зеленые листья.

Задания.

1. Составить дерево или кустарник.
2. Найти три признака, по которым можно отличить дерево от кустарника. (Дерево от кустарника отличают, как правило, по трем признакам:

- по высоте; - по толщине ствола; - по количеству стволов, отходящих от корневой системы (у дерева ствол один, а у кустарника - несколько).

«ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Дидактическая игра по экологии закрепляет знания о насекомых, формирует понимание об их отличии от других живых существ.

Воспитатель перечисляет четырех существ, дети говорят, какое слово лишнее:

кролик, енот, волк, [пчела];
воробей, [муравей], грач, перепелка;
мотылек, стрекоза, [куница], шмель;
стрекоза, саранча, [пчела], божья коровка;
комар, майский жук, [ящерица], бабочка;
кузнечик, мотылек, [синица], мошкара;
клоп, таракан, [пчела], тля;
ящерица, [стрекоза], черепаха, жаба.



ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ

«ВЕРШКИ И КОРЕШКИ»

Цель экологической игры – закрепление знаний о том, какие части растений пригодны в пищу. Понадобятся два хулахупа (красный и зеленый) и карточки с изображением огородных растений.

Хулахупы нужно положить так, чтобы они пересеклись. Зеленый – для вершков (зелени), красный – для корешков (корнеплодов), центральная часть (где хулахупы пересекаются) – для растений, у которых съедобны и зелень, и подземная часть. Дети по очереди берут карточки, кладут в соответствующие зоны.



СПЕЛОЕ ИЛИ НЕТ? (игра для детей 6-7 лет)

Дидактическая задача: определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам.

Игровое действие: поиск пары. Правило: искать спелое или неспелое можно только по сигналу воспитателя.

Оборудование: вначале нужно подбирать овощи и фрукты с яркими признаками спелости, выраженными в окраске. Например, помидоры, сливы, абрикосы и др. При повторении игры можно предлагать фрукты (овощи) с менее заметными признаками спелости. Например, яблоко, грушу и др.

Ход игры: игру можно провести как подвижную. Половине группы детей воспитатель раздает спелые овощи и фрукты, а остальным – неспелые. По сигналу дети ищут свою пару, т.е. товарища, у которого в руках такой же предмет, но другой степени зрелости.

В ходе игры дети несколько раз меняются овощами и фруктами, чтобы лучше узнать признаки спелых и не спелых овощей и фруктов.

«СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ» (игра для детей 6-7 лет)

Цель дидактической игры – научить дошкольников различать съедобные и несъедобные грибы. Для занятия требуются картинки грибов и корзина.

Воспитатель задает загадку о грибе. Дети отгадывают, находят изображение среди картинок. Если гриб съедобный, кладут картинку в корзину.

Содержание знаний: напомнить детям о том, что овощные культуры выращивают для питания. У одних в пищу идет надземная часть – вершки, у других – подземная – корешки. Накануне прочитать ребятам сказку «Мужик и медведь», а затем предложить детям вспомнить ее содержание: мужик и медведь решили вместе пахать и сеять, а урожай делить пополам. Хитрый мужик все время выбирал съедобную часть (вершки или корешки) в зависимости от того, какой овощ посеян, а остальное отдавал медведю.

Ход игры: воспитатель вызывает двух ребят. Один из них будет исполнять роль мужика, другой – медведя. Мужик предлагает такие овощи для посева, чтобы ему достался плод, а медведю – ботва или корни, которые не едят. Например, он говорит: «Будем сеять редис. Осенью я возьму себе корешки». Медведь же выбирает себе другую часть растения, не употребляемую в пищу: «Я уже брал раньше корешки, они невкусные (в прошлый раз «сеяли», например, капусту). Возьму сейчас вершки».

При повторении игры на эти же роли выбирают новых детей.



ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАСТЕНИЯМИ

СНАЧАЛА ПОСМОТРУ, А ПОТОМ РЕШУ!

(игра для детей 5-6 лет)

Дидактическая задача: определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.

Игровые действия: поиск своей группы.

Правило: искать свое место среди товарищей можно только по сигналу.

Оборудование: овощи и фрукты (4 – 5 названий) разной степени спелости. Например, помидор зеленый, начинающий краснеть – бурый и красный.

Ход игры: овощи и фрукты воспитатель раздает детям и предлагает их «перепутать». По сигналу: «Найди свой овощ!» - дети, в руках у которых овощи и фрукты одного названия, собираются в группки. Причем внутри каждой группки они должны стать так, чтобы было видно, что сначала, что потом, то есть соблюсти последовательность созревания – от неспелого к спелому. Выигрывает то звено, которое соберется быстро и встанет в правильной последовательности.

В ходе игры дети несколько раз меняются предметами.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДУ КУБАНИ

«ЗВЕРИ, ПТИЦЫ, РЫБЫ» (игра для детей 5-6 лет)

Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1: Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Вариант 2: Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое

понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»

(игра для детей 4-5 лет)

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Дидактический материал: лепестки, цветные картинки.

Методика проведения:

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ЭКОЛОГ-КУБАНОВЕД

(игра для детей 4-5 лет)

Дидактическая задача: запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

Игровые действия: поиски изменений в расположении растений.

Правило: смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Оборудование: для первой игры нужно 4-5 растений, для последующих – до 7-8.

Ход игры: комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два – три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают.)

Вариант 2.

Одно растение можно убрать, а остальные сдвинуть так, чтобы не было видно, какого растения не стало. Дети должны назвать спрятанное растение.

ЗНАКОМИМСЯ С ЧАСТЬЮ И ЦЕЛЫМ

(игра для детей 4-5 лет)

Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.

Материал. Большая картина с изображением лужайки (без цветов, травы и т.д.) и прорезями для растений, разрезные части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Задание:

1. Вспомнить, каково строение растения.
2. Выбрать из предложенного материала то, что может являться частью растения.
3. Собирать из частей целое растение, назвать его и посадить на лужайку.

Правило:

1. Количество играющих от 4 до 6 человек.
2. Выигрывает тот, кто быстро и правильно собрал свое растение и посадил его на лужайку.

Алгоритм проведения:

1. Педагог:

— Ребята, на этой полянке когда-то росли прекрасные цветы. Но однажды здесь пронесся страшный ураган. После него осталось вот что... (Воспитатель показывает детям пустую желто-коричневую лужайку под синим небом.)

— Нравится ли вам эта лужайка? Можно ли ее так назвать? (*Нет.*)

— Как сделать ее красивой? (*Нужно посадить растения.*)

— Давайте оживим эту лужайку. Посадим цветы, сделаем ее красивой. Будут на ней расти цветы, прилетят и нарядные бабочки, и стрекозы, и пчелы. Будет она как прежде, и даже лучше. Будет радовать своей красотой не только нас, но и всех людей.

2. Детям предоставляются наборы не только разрезных частей растений, но и ненужные предметы.

3. Дети выбирают, что им нужно, а затем составляют растение, называют его и сажают на лужайку

4. В процессе общей работы получается красочная картина с изображением прекрасной лужайки.

5. Детям, которые отличились при выполнении задания, предоставляется возможность поместить «прилетевших» бабочек, стрекоз и пчел на цветы лужайки.

6. В конце игры подводится итог.

«ПОЛЕЗНОЕ– НЕПОЛЕЗНОЕ»

(игра для детей 5-6 лет)

Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Дидактический материал: карточки с изображением продуктов.

Методика проведения: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

Полезные продукты



Полезные продукты

Рыба,
кефир,
геркулес,
подсолнечное масло,
морковь,
капуста,
яблоки,
груши,
хлеб



Вредные продукты



Неполезные продукты

Пепси,
фанта,
чипсы,
жирное мясо,
торты,
«Сникерс»,
шоколадные конфеты



ЮНЫЙ ВРАЧ ЗООЛОГИЧЕСКОЙ СКОРОЙ ПОМОЩИ

(игра для детей 5-6 лет)

Цель: закрепить знания лекарственных растений.

Дидактический материал: карточки с растениями.

Методика проведения: Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).



ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ И НАСЕКОМЫМИ

УГАДАЙ КТО ЭТО? (игра для детей 4-5 лет)

Чтобы провести экологическую игру, формирующую понятие «насекомых», необходимо разрезать на небольшие части картинки, на которых изображены:

- летящая стрекоза;
- муха;
- гусеница на цветке;
- бабочка с раскрытыми крыльями;
- божья коровка;
- собирающая нектар пчела;
- жук на ветке;
- кузнечик в траве.

Дети должны правильно сложить пазлы.



МАЛЕНЬКИЙ-БОЛЬШОЙ (игра для детей 4-5 лет)

Цель: закреплять знания детей о развитии и росте животных.

Ход игры: Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

СТРОЮ ДОМИК ДЛЯ ПТИЦ (игра для детей 5-6 лет)

Цель. Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.

Материал. Два полотна с гнездами птиц, карточки с изображением птиц — строителей этих гнезд, наборы строительных материалов для различного типа гнезд.

Задание. Рассадить птиц по гнездам согласно их предпочтениям (у воды, высоко над землей и т.д.).

Правило:

1. Количество играющих не должно превышать 6 человек.
2. При выборе птиц следует аккуратно относиться к наглядному материалу (карточкам и наборам).
3. При соотнесении птицы и ее гнезда, предполагаемого строительного материала надо руководствоваться своими знаниями.
4. Выигрывает тот, кто сможет сам, без посторонней помощи рассказать о своем выборе, своих умозаключениях.

Алгоритм проведения:

1. В начале игры педагог знакомит детей с птицами - участниками игры, коротко рассказывает об особенностях каждой птицы.
2. Педагог предлагает детям выбрать каждому по одной птице, внимательно ее рассмотреть.
3. В конце игры подводится итог.

Я ИЗУЧАЮ СЛЕДЫ (игра для детей 4-5 лет)

Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Материал. Дидактическая картина зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов на картине.

Задания:

1. Внимательно рассмотреть дидактическую картину зимнего леса.

2. Друг за другом высказывать свои мысли и пожелания, кого из зверей куда поставить.

3. Определить хозяина следов (выбрать из животных нужного и поставить рядом с его следами).

Правило:

1. количество играющих не должно превышать 6 человек.

2. Выигрывает тот ребенок, который правильно расставит зверей в зимнем лесу.

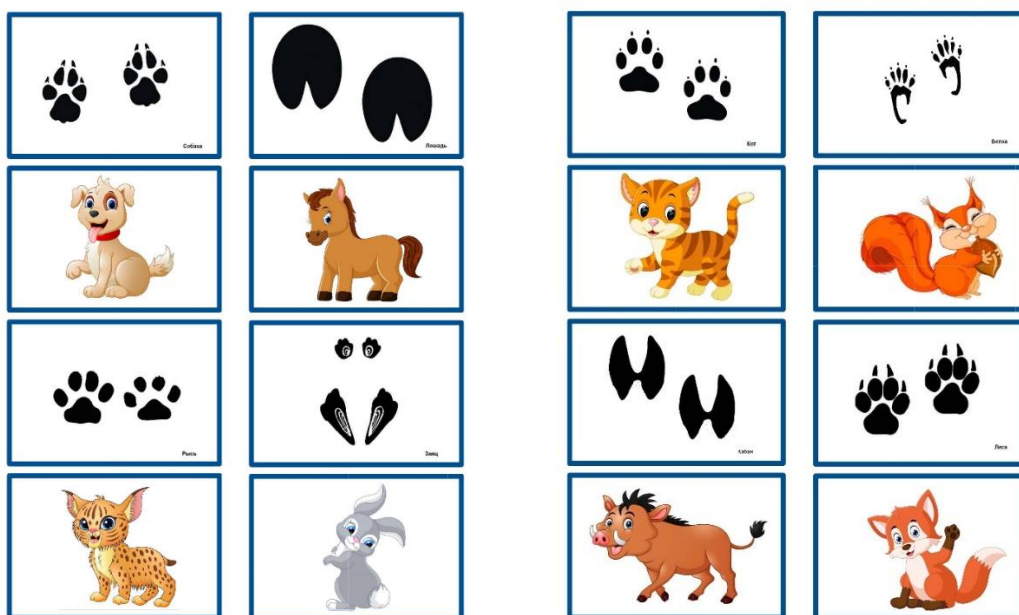
Алгоритм проведения:

1. Педагог говорит:

- Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами.

- Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.)

- Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу - зимой или на мокром песке - в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.

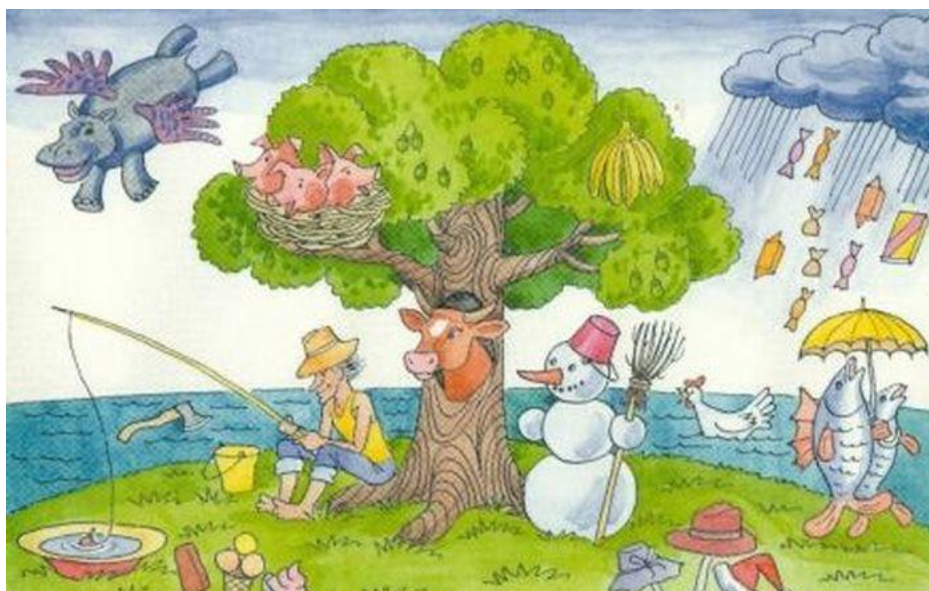


ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА: «ПУТАНИЦА»

ЦЕЛЬ: формировать у детей понятие о закономерностях в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.

1 вариант - наглядный: воспитатель раздает детям картины, на которых в изображение вкрались ошибки, предлагает детям рассмотреть их, заметить неточности, исправить их и объяснить, почему они так считают.

2 вариант - словесный - Игра может проводиться на основе литературных текстов - путаниц ли же в форме беседы по вопросам типа: что же будет, если звери поменяются едой, местом жительства, хвостами и т.д.? может ли заяц съесть волка, почему? может ли у зайца быть лисий хвост? Почему? И так далее.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Книги и Учебная литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с
2. Вальков А.Г. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана/Вальков А.Г. и др.- Ростов-на-Дону, 1996. -С. 8 - 15.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Пособие для воспитателей детского сада/ /Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с., 4 л. ил
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. [Текст] / В.А Дрязгунова.- М.:1981.
5. Красная книга Краснодарского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Сост. В.Я. Нагалецкий. - Краснодар, 1994. - 285 с.
6. Лекаркин А.М. Леса Кубани. - Краснодар, 1993. - С. 1-13.
7. Литвинская С.А. и др. Редкие и исчезающие растения Кубани. - Краснодар, 1983.-159 с.
8. Харакоз М.Ф. Лекарственные растения Краснодарского края и их использование. - Краснодар, 1974, - 102 с.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез 2011. – 80 с.
11. Потапова Л.М. Детям о природе: экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль, 2002
12. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М., 2004

Электронные ресурсы:

1. Дидактические игры для детей младшего школьного возраста <http://u4isna5.ru/pedagogika/28-pedagogikadoshkolnoeobrazovanie/578-2012-03-04-13-43-05>
2. Дидактическая игра «Живая и неживая природа» <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/didaktichieskaia-ighra-zhivaia-i-niezhivaia-priroda>
3. Дидактические игры по экологии (картотека) <http://pandia.ru/text/77/487/39906.php>
4. Картотека дидактических игр по экологии для детей младшего школьного возраста <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
5. Картотека игр «Такие разные животные» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/05/kartoteka-igr>
6. Дидактические игры по экологии <https://solncesvet.ru/>



ДЛЯ ЗАМЕТОК