

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5**

**Сообщение из опыта работы
«Формирование математической грамотности
посредством игровой деятельности»**

**Подготовил:
Воспитатель
Фесенко В.В.**

**Армавир
2023 г**

В современных условиях развития дошкольного образования важное место отводится функциональной грамотности, одним из компонентов которой является математическая грамотность.

Что такое математическая грамотность? Это не просто способность считать и решать примеры, это умение видеть математику вокруг нас, понимать ее значение в повседневной жизни и применять ее для решения реальных задач.

Именно в дошкольном возрасте нужно начинать формировать предпосылки математической грамотности.

Ведь всем известно, что математика – мощный фактор интеллектуального развития ребенка.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, я столкнулась с трудностью и заметила, что многим детям нелегко дается математическое развитие. А именно: счет в пределах пяти и обратном направлении, способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); сравнение предметов по признакам, ориентировка во времени и пространстве. Я стала искать пути решения данной проблемы.

Изучив различные источники и материалы по данной теме, я пришла к выводу, что эффективным приемом формирования предпосылок к математической грамотности детей послужат игровые технологии.

Использование игровых форм способствует усвоению элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математической грамотности детей. Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время, так как детям это действительно интересно.

Применение игровых технологий делает ребёнка более активным, повышает познавательный интерес, развивает память, мышление и внимание, способствует развитию творческих способностей.

Игровая деятельность – ведущая у дошкольников, поэтому свою работу по формированию предпосылок к математической грамотности построила как систему, которую объединила в один занимательный материал. Данный материал я разделила на группы:

- 1) Пальчиковые и дидактические игры с наглядным материалом;
- 2) Математические и логические игры и упражнения;
- 3) Загадки, задачи – шутки, квест – игры.
- 4) Подвижные игры, направленные на формирование элементарных математических представлений.
- 5) Сюжетно-ролевые игры
- 6) Театрализованная деятельность

Формирование предпосылок математической грамотности детей среднего возраста я построила по принципу от простого к сложному. На начальном этапе работы я предлагала детям различные пальчиковые игры, математического содержания, которые развивают мелкую моторику, закрепляют порядковый и обратный счет. Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Котята», «Червячки». Такие упражнения не только стимулирует развитие мышления, но и способствуют лучшему усвоению счета в пределах пяти.

Следующим эффективным инструментом в моей работе оказались дидактические игры. Большое значение имеет эмоциональный настрой и заинтересованность детей, поэтому я подобрала красочные наглядные пособия и дидактические материалы, а в повседневной жизни использовала хорошо знакомые предметы, назначение которых понятно детям.

Так я использую такие игры как «Один – много», «Большой-маленький», «Заплатки», «Математическое яйцо», «Числовая гусеница». Все это способствует формированию предпосылок к математической грамотности. Дети с удовольствием используют эти игры в самостоятельной деятельности.

Также, дидактические игры я использую на занятиях и в индивидуальной работе, на прогулке с целью закрепления ранее изученного материала. Я применяю такие дидактические игры как: «Какие числа пропущены?», «Назови соседей числа», «Сосчитай-ка», «На что похоже...». Эти игры закрепляют умение называть предыдущее и последующее число, а также закрепляют знания о геометрических фигурах.

Еще в своей работе я часто использую математические загадки, которые побуждают детей анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие математические соотношения. Так собираясь на прогулку, загадываю загадки такие

как «Четыре братца под одной крышей живут», «Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят».

Использую задачи – шутки с математическим смыслом, которые требуют проявить смекалку и сообразительность. «Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас?», «Если стол выше стула, то стул...»

Также, в своей деятельности активно использую простые квест-игры, которые развивают пространственную ориентировку. Схемы ребятам еще не могут читать, поэтому я им проговариваю условия, а они выполняют задание.

Для развития наблюдательности у детей я использую серию игровых упражнений: «Найди в рисунке отличия», «Найди два одинаковых предмета». Ребятам предлагаются парные картинки, на которых нужно найти отличия или сходства. Эти игры учат сравнивать, устанавливать сходство и различие. Карточки предлагаются сначала простые, где 2-3 отличия, а дальше идут в порядке усложнения.

Счетные палочки также служат хорошим инструментом в моей работе. Детям предлагается сделать по образцу предмет из палочек, предварительно посчитав их количество. Данный вид деятельности не только развивает пространственное мышление, но и знакомят ребенка с геометрическими фигурами, понятием «длинный». «короткий», развивает зрительное восприятие.

Также, в формировании предпосылок к математической грамотности хорошо зарекомендовали себя подвижные игры. Эти игры я обычно провожу на прогулке, использую для самостоятельной деятельности детей.

Благодаря таким подвижным играм как «Путешествие», «Пошли, пошли», «Обруч» удается сконцентрировать внимание, закрепить умение ориентироваться в пространстве. Предлагаю посмотреть фрагмент видео.

Чтобы дети отображали математические знания в игровой деятельности, я использую сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Аптека», «Банк». Сюжет игры стараюсь выстраивать так, чтобы дети закрепляли полученные на занятиях знания.

Театрализованная деятельность хорошо зарекомендовала себя в данном направлении, в частности кукольный театр. Играя в сказку «Три поросенка», помимо выполнения ролевых действий ребята не только развивали творческие способности, то

и закрепили умение считать в пределах трех, группировать по основным признакам (цвет)

Важное значение в работе по формированию предпосылок математической грамотности имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). Математическое содержание РППС также формирует у детей навык свободно ориентироваться в пространстве и во времени. По мере работы РППС систематически пополняется новыми материалами.

Игры, которые я предлагаю детям, находятся в свободном доступе в центре математики. По мере освоения игр, заменяем одни игры на другие, расширяем их ассортимент.

Помимо центра математики активно используются и другие центры. Такие как центр творчества, центр игры, центр театра и музыки.

Все это способствует математическому развитию.

В заключении хочется отметить,

Результаты работы:

- улучшение памяти
- концентрация внимания
- закрепление порядкового и обратного счета в пределах пяти
- навыки ориентировки в пространстве
- знание геометрических фигур
- умение группировать и различать предметы по признакам.

Использование игровых технологий развивает самостоятельность, инициативу, направляет на поиски нетрадиционных способов решения, стимулирует развитие нестандартного мышления, развивает память, внимание.

Регулярное использование игр и занимательного материала математического содержания повышает у дошкольников качество математической подготовленности, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Все это способствует формированию предпосылок математической грамотности.

