

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции*

(г. Армавир, 16 апреля 2024 года)

Армавир
АГПУ
2024

УДК 37.0
ББК 74
С 56

Научный редактор:

Е.В. Наврузова – кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 56 **Современные технологии в образовании** : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 апреля 2024 года) / научный редактор Е. В. Наврузова ; ответственные редакторы: О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 300 с.

ISBN 978-5-89971-963-9

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VIII Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», результатом которой стал сборник научных статей. В сборник вошли статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций. В представленных материалах рассматриваются актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы докладов были предметом обсуждения на конференции и дискуссий на секциях, круглом столе и научно-практическом семинаре.

УДК 37.0
ББК 74

ISBN 978-5-89971-963-9

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абраменко И.В.	
Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста	9
Алексеева О.В., Воронцова И.К., Шепель И.А.	
Проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ	11
Альбертовская С.В.	
Педагогические условия патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования	14
Антонян Г.Г.	
Методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми	18
Астапенко И.Е.	
Нейроигры в логопедической работе как средство коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ	20
Аюева Д.С., Наврузова Е.В.	
Современные технологии приобщения родителей к культурно-досуговой деятельности в детском саду	22
Багдасарян Т.Г.	
ТРИЗ-технологии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	25
Беджанова А.И., Лукьяненко О.Д.	
Методы обучения изображению животных на уроках изобразительного искусства	27
Бойко Т.А.	
Инновационная деятельность в работе с одаренными детьми дошкольного возраста	30
Бондаренко А.В., Чудаева А.Л.	
Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста	32
Боровская Е.Ф.	
Важность природных живых уголков на территории детского сада	35
Васильева Л.В.	
Метапредметные и межпредметные связи на основе проектной деятельности в рамках реализации ФГОС в начальной школе	37
Волкова Н.С., Юранова В.В.	
Особенности коммуникативных умений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	39
Володина Е.Г., Лукьяненко О.Д.	
Развитие выразительности художественного образа у детей 6–7 лет посредством конструирования из природного материала	42
Володько И.П.	
Использование игровых технологий в практике работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	44
Геворгян А.А.	
Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий	47
Голикова Л.Д., Демиденко В.В.	
Нейрогимнастика для дошкольников	50
Горбачева О.В.	
Развитие творческих способностей детей посредством бумагопластики	54
Гордиенко И.В., Мнацаканова И.В., Корнева О.А.	
Проект «Папа, мама, я – читающая семья»	57

Горохова В.В., Кобцева В.А. Роль личностно-ориентированных технологий в формировании бесконфликтных условий развития личности	61
Готного С.М., Сергеева М.Г., Стельмах В.Ю. «Волшебная плазменная панель» для развития познавательной и речевой активности детей	65
Данько Т.К. Особенности формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников	67
Демянчук Л.Ф. Игровые педагогические технологии как средство коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ	70
Дерябина А.П., Дроговцова Н.О. Здоровьесберегающие технологии в современном дошкольном образовательном учреждении	73
Джулай Т.В., Суховецкая А.П., Кравцева С.С. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДООУ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	75
Дорошенко О.М., Коняхина Л.А., Багринцева А.А. Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством современной педагогической методики «бумажное путешествие»	77
Достова Д.А. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	80
Еременко Ю.А. Воспитание любознательности – развитие детей как активных участников и исследователей окружающего мира	83
Заболотня Н.В., Рудик А.А. Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-дефектолога и педагога-психолога в ДОО	85
Засимова Е.А. Реализация системы «воспитатель – ребенок – родитель»	89
Золотарева С.П. Современная технология использования детских комиксов в работе с дошкольниками	92
Иванова М.П. Копилка методических приемов, или Как сделать родительское собрание интересным и эффективным	95
Камышова С.С. Пластилинография как метод в работе с дошкольниками	99
Каткевич А.А. Современные технологии обучения в школе	103
Климова М.В. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста: закономерности развития	105
Короткова С.Д., Лукьяненко О.Д. Значение игрового занимательного материала на уроках изобразительного искусства для закрепления предметных знаний учащихся	109
Кочарова О.В. Электронные учебные платформы и виртуальные лаборатории: как современные технологии трансформируют образование в СПО	112

Краснокутская Н.А. Организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в экологическом воспитании	114
Кукушкина Т.И., Овчаренко Ю.А. Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками как одно из условий повышения качества образования	120
Кулаковская А.В. Применение проблемно-диалогического обучения для формирования положительного речевого поведения детей старшего дошкольного возраста	122
Кулешова К.А., Матюшенко С.А., Сидорко Ю.К. Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации	124
Кушнарёва И.А. Формирование элементов алгоритмической культуры у старших дошкольников	128
Лавренко Ж.Л. Использование метода проектов в развитии познавательной инициативы старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	130
Лахматова П.А., Чумаченко Е.Э. Конструктивно-модельная деятельность у детей младшего дошкольного возраста	134
Липовская С.С., Зueva В.В. Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста в саду, в семье	136
Лобанова И.К., Лахматова П.А. Современные технологии взаимодействия с родителями для создания развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада	138
Лопина И.К., Ниццетная Е.В. Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	141
Малян С.Р., Туртбаева А.С., Жарина Т.В. Методическое сопровождение физического воспитания и оздоровления детей в практике работы ДОО (из опыта работы)	145
Мальцева Л.С. Современные технологии воспитания и развития дошкольников	148
Мащенко Д.А. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	151
Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И. Использование современных технологий в формировании первичных представлений о здоровом образе жизни у детей раннего возраста	155
Мищенко Т.А. Формы работы по развитию математических представлений у старших дошкольников с использованием оборудования STEM	158
Никитюк М.В., Шевель А.М. Влияние арт-терапевтических методов на эффективность логокоррекционного процесса с детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности	161
Орловская Д.А., Семенака С.И. Использование эффективных техник тайм-менеджмента в формировании временной компетентности педагогов	165
Паламаренко Т.В., Ляшенко С.М. Современные инновационные технологии	167
Перова М.В., Чернова Е.И. Особенности использования здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста	170

Персиянова Е.В., Пилосян Л.Б. Индивидуализация учебного процесса в ДОУ: научный поиск эффективной технологии развития дошкольников с ОВЗ	173
Першина О.В. Использование алгоритмов в процессе обучения лепке предметов детей с ЗПР	175
Плотниченко Н.А., Москалева Е.А. Полипедагогический аспект организации детского туризма в условиях формирования национальных базовых ценностей воспитания дошкольников	177
Пономарев А.В. Здоровый образ жизни в семье и в школе	180
Рухляда Н.И., Антропьянская А.М. Словесные игры для детей старшего дошкольного возраста	182
Рыбас Н.А. Использование элементов сказкотерапии в работе с дошкольниками	187
Рябухина Н.П. Метод синквейна в технологии развития критического мышления	190
Савенко О.В., Смалиева Н.В. Метод проектов как современная технология воспитания и развития в ДОУ	193
Сальникова Е.С. Специфика формирования естественно-научной грамотности в ДОУ	196
Сашина Ю.А. Принципы использования дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательных организациях	198
Сенченко Д.Г. Использование цифровых образовательных ресурсов в духовно-нравственном воспитании дошкольников	201
Синельникова Н.Ю. Организация образовательной деятельности детей в летний период	204
Смалиева Н.В. Друдлы как средство развития интеллектуального творчества дошкольников	206
Снигерев А.С., Наврузова Е.В. Современные технологии воспитания и развития дошкольников	208
Сокова Е.В. Особенности организации цифровой образовательной среды в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	212
Старченко Н.А., Родионова О.Н. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	214
Степанова А.В., Колунтаева О.М. Дыхательные упражнения как средство развития речевого дыхания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	216
Титова Е.Н. Включение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс системы дополнительного образования: компетентностный подход	218
Трибушная Г.А., Бондарева С.И. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника	222
Трибушная Г.А., Бондарева С.И. Организация проектной деятельности младших школьников	226
Трибушная Г.А., Булыгина Ю.А. Творческие задания на уроках музыки как средство развития креативности младших школьников	231

Трибушная Г.А., Гладкова Н.В., Мирошниченко Л.Ю. Формирование разных видов функциональной грамотности младшего школьника	235
Трибушная Г.А., Дылдина Е.А. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	239
Трибушная Г.А., Емелькина О.А., Сайбель Т.И. Проведение творческих уроков в начальной школе	243
Трибушная Г.А., Крупская Е.Л. Проектирование современного урока	247
Трибушная Г.А., Кузьмичева М.Д. Использование ИКТ-технологий в работе учителя начальных классов	251
Трибушная Г.А., Пивнева О.В. Современные методы и технологии в начальной школе в рамках учебных дисциплин	256
Тропина В.А. Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	259
Тупичкина Е.А., Шакалова Е.В. Современные подходы к развитию изобразительной деятельности детей 2–3-летнего возраста	262
Федорова С.А. Формирование навыков слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза у детей с ОНР в дидактических играх	265
Фидченко А.А. Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников	268
Фирсова А.С. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой в ДОУ как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	270
Фоменко Н.В., Шпак Г.В., Крепак Е.В. Использование элементов арт-терапии как средство развития личности младшего школьника с ограниченными возможностями	273
Харченко П.С., Наврузова Е.В. Проблемы внедрения инновационных технологий в педагогический процесс дошкольных образовательных организаций	277
Черкасова О.Д. Ключевая роль современного магистра педагогического образования в формировании внутренних смыслов личности ребенка	280
Чнаваян А.В. Использование современных инновационных технологий работы с родителями в условиях ДОО	283
Шаова И.В. Педагогические условия формирования у старших дошкольников навыков общения	286

Ярохина И.А.	
Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ	289
Володкович Г.И., Мешайкина В.Л.	
Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества речевого развития старших дошкольников	291
Сведения об авторах	295



Таким образом, многообразие методик и техник рисования животных на уроках по изобразительному искусству позволяет сформировать познавательный интерес у учащихся в области анималистического жанра. Главная задача педагога изобразительного искусства состоит не только в том, чтобы научить рисовать животных и познакомить с произведениями художников-анималистов, но и прививать ученикам умение понимать и беречь красоту мира животных. Как писал художник-анималист Г.Н. Карлов, нужно не только рисовать с натуры, знать анатомию и владеть графическими материалами, но и любить зверей. Их есть за что любить: за внешние формы, за горячую привязанность, за непосредственность, за то, что в них нет зла, которое мы порой встречаем в людях [1].

Литература

1. Карлов, Г. Н. Рисование животных и птиц: учебное пособие. – М.: Ижица, 2002. – 224 с.
2. Нетрадиционные приемы обучения детей рисованию животных [Электронный ресурс] Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b2ad78a5d53a89521316d37_1.html.
3. Слостенко В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/12.php.
4. Соловьев, А. М. Рисунок. Практическое руководство для начинающих и самостоятельных художников / А. М. Соловьев, А. М. Серов, А.М. Кузнецов. – М.: Искусство, 1965. – 269 с.
5. Техника монотипии: рисование для детей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://risovat-legko.com/tehnika-monotipiya-risovanie-dlya-detej/>.
6. Шайдурова, Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие / Н. В. Шайдурова. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 64 с.

УДК 373.24

Т.А. Бойко

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Качественное своеобразие и характер развития одаренности являются результатом сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. Одной из задач, решаемых ФГОС ДО, является создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Ключевые слова: инновационная деятельность, одаренные дети, образовательная деятельность, интеллектуальная одаренность.

Большинство психологов считают, что одаренность – это системная черта психики, развивающаяся на протяжении всей жизни и определяющая способность человека достигать более высоких, выдающихся результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок в современном понимании – это ребенок, отличающийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в какой-либо конкретной деятельности.

Качественное своеобразие и характер развития одаренности являются результатом сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя исключать роль психологических механизмов саморазвития личности. А.Г. Асмолов в своей книге «Культурно-историческая психология и конструирование миров» писал: «Мало найти одаренных детей. Надо создать культуру, в которой они смогли бы быть счастливыми, смогли бы быть осуществившими себя в жизни, а не только иметь дар. И вот это-то задача программы «Творческая одаренность», пожалуй, самая трудная. Я бы назвал ее даже не задачей, а мечтой, той самой мечтой, без воплощения которой мы с вами не сможем быть счастливыми» [1, с. 185].

Одной из популярных современных концепций одаренности является теория Джозефа Ренцулли, известного американского специалиста в области одаренных детей. По его мнению, одаренность представляет собой сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (выше среднего), креативности и настойчивости (целенаправленная мотивация). Кроме того, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

Одной из задач, решаемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с собой, с другими детьми, со взрослыми и с окружающим его миром.

Когда мы говорим об одаренном ребенке, предполагается, что это ребенок, который опережает своих сверстников в своем развитии. Говоря о детских талантах, мы исходим из того, что у каждого ребенка есть интеллектуально-творческий потенциал, который стоит развивать, но нельзя забывать, что интеллектуально-творческий потенциал – это потенциал, который завтра может стать реальностью. В более раннем возрасте чаще других проявляется одаренность к искусству: музыке, рисованию. Одаренность в познавательной области может выражаться необычно высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности. Следует отметить, что дети, демонстрирующие незаурядные способности в той или иной области, в большинстве случаев не выделяются среди сверстников в других проявлениях. Как правило, такие дети отличаются большой любознательностью и исследовательской активностью.

Одаренные дети обычно раньше других овладевают речью, рано начинают читать, обладают прекрасной памятью и абстрактным мышлением, способны широко использовать накопленные знания. Большинство одаренных детей с удовольствием читают не только познавательную литературу, но и с удовольствием изучают различные словари, справочники и энциклопедии. Обладая повышенной концентрацией внимания, одаренные дети проявляют упорство в достижении результата в той сфере деятельности, которая им интересна.

Система стимулирования и выявления достижений, поддержки одаренных детей возможна в условиях дополнительного образования. По своей специфике, дополнительное образование является составной частью всей образовательной системы Российской Федерации. Поэтому одним из основных критериев успешной деятельности в рамках дополнительного образования становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, их родителей и педагогов. В основе развития новой системы дошкольного образования лежат современные технологии обучения: кейс-технология, технология проблемного обучения, квест-технология, лего-конструирование, компьютерные обучающие программы, технология создания мультфильмов и другие.

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения в соответствии с лицензией на образовательную деятельность могут реализовывать не только основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную ими самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, но также и программы для дошкольников различной направленности в рамках дополнительного образования. Это могут быть программы, направленные на общее развитие дошкольников и программы для развития специальных способностей детей в практической, художественно-эстетической и познавательной деятельности.

Одним из средств развития интеллектуальной одаренности в системе дополнительного образования может стать игра в шахматы. Простые правила, доступный инвентарь являются одним из ключевых показателей популярности этой игры в среде дошкольников.

Занятия по игре в шахматы в системе дополнительного образования строятся на чередовании различных видов деятельности: рассматривание, слушание, выполнение творческих заданий. Естественно весь процесс происходит в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Элемент соревновательности в игре является стимулятором познавательной деятельности детей, повышает желание узнавать новое, расширить свой кругозор.

Игра в шахматы предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать игру, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата. Турниры-соревнования, проводимые не только между детьми одного детского сада, но и между дошкольными образовательными учреждениями целого муниципалитета, становятся настоящим интеллектуальным праздником, который помогает ребенку увидеть свои способности и способности сверстников, дает малышу стимул развиваться дальше.

Особенностью руководства игрой в шахматы является то, что она осуществляется на основе сотрудничества, при котором учитываются цель и задачи самого ребенка, а также его потенциальные возможности и способности. Только на первый взгляд правила игры в шахматы покажутся несложными. На самом деле эта игра содержит в себе немало тонкостей и хитросплетений. Для того чтобы ребенок научился хорошо играть в шахматы необходимы систематические занятия, которые включают как теоретические вопросы, так и большое количество практики. В игре в шахматы у ребенка развиваются логическое мышление, аналитические способности, умение рассчитывать возникающие позиции и их оценивать, умение настоять «на своем», терпение и выдержка, умение с достоинством выиграть или проиграть, и порадоваться не только своему успеху, но и успеху соперника по игре. Дети, начинающие играть в шахматы в дошкольном возрасте впоследствии лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Одаренные дети уникальны, они не только отличаются от других детей, но и в среде одаренных дошкольников у каждого из них свой набор способностей, свой темп развития. Здесь необходим индивидуальный подход, суть которого состоит в том, что общие задачи воспитания и обучения, которые стоят перед педагогом, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из его (ребенка) психологических особенностей и условий жизни. Из этого следует, что система дополнительного образования является важным ресурсом выявления, развития и поддержки одаренных детей в дошкольном возрасте.

Литература

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
2. Баркан А. И. Ребенку хорошо в детском саду. Как этого добиться. М.: Олма Медиа Групп, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

УДК 373.24

А.В. Бондаренко, А.Л. Чудаева

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается термин «сказкотерапия» и ее отличительные особенности, анализируются ее функции и положение с точки зрения педагогики детского чтения, а также описано использование метода сказкотерапии в практической психологии.

Ключевые слова: сказка, дошкольный возраст, сказкотерапия, детские проблемы, психологическая защищенность.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Абраменко И.В.** – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.
- Алексеева О.В.** – социальный педагог, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр», г. Армавир, Россия.
- Альбертовская С.В.** – педагог дополнительного образования, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», г. Армавир, Россия.
- Антонян Г.Г.** – учитель истории, МОАУ СОШ № 14 им. В.Н. Барчан, х. Марьинский, Новокубанский район, Краснодарский край, Россия.
- Антропянская А.М.** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 8, с. Белая Глина, Белоглинский район, Краснодарский край, Россия.
- Астапенко И.Е.** – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 17, г. Армавир, Россия.
- Аюева Д.С.** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.
- Багдасарян Т.Г.** – учитель-логопед, МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга», г. Новороссийск, Россия.
- Багринцева А.А.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.
- Беджанова А.И.** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент О.Д. Лукьяненко).
- Бойко Т.А.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 11, г. Армавир, Россия.
- Бондаренко А.В.** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка», п. Псебай, Мостовской район, Россия.
- Боровская Е.Ф.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.
- Булыгина Ю.А.** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.
- Васильева Л.В.** – учитель, МАОУ СОШ № 9, г. Армавир, Россия.
- Волкова Н.С.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск, Россия.
- Володина Е.Г.** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент О.Д. Лукьяненко).
- Володкович Г.И.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.
- Володько И.П.** – педагог-психолог, МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга», г. Новороссийск, Россия.
- Воронцова И.К.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.
- Геворгян А.А.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.
- Голикова Л.Д.** – воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.
- Горбачева О.В.** – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.
- Гордиенко И.В.** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 24, г. Армавир, Россия.
- Горохова В.В.** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.
- Готнога С.М.** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 42, х. Даманка, Крымский район, Россия.
- Данько Т.К.** – учитель начальных классов, МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда, г. Новокубанск, Россия.
- Демиденко В.В.** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

Демянчук Л.Ф. – учитель-логопед, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 5 «Теремок», ст. Отрадная, Отраденский район, Краснодарский край, Россия.

Дерябина А.П. – воспитатель, МАДОУ № 26, ст. Родниковская, Курганинский район, студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Джулай Т.В. – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 31, ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, Россия.

Дорошенко О.М. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.

Достова Д.А. – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 9, г. Армавир, Россия.

Дроговцова Н.О. – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Еременко Ю.А. – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

Жарина Т.В. – воспитатель, МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 18 «Остров сокровищ», г. Новороссийск, Россия.

Заболотня Н.В. – педагог-психолог, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12, ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, Россия.

Засимова Е.А. – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

Золотарева С.П. – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Зуева В.В. – воспитатель, МАДОУ № 17, г. Армавир, Россия.

Иванова М.П. – учитель, МОБУ СОШ № 1 им. М.М. Бограда, г. Новокубанск, Россия.

Камышова С.С. – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

Каткевич А.А. – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Наврузова).

Климова М.В. – учитель, ЧОУ СОШ «Перспектива», г. Армавир, Россия.

Кобцева В.А. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.

Колунтаева О.М. – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 6, х. Туркинский, Белоглинский район, Краснодарский край, Россия.

Коняхина Л.А. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.

Корнева О.А. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 24, г. Армавир, Россия.

Короткова С.Д. – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент О.Д. Лукьяненко).

Кочарова О.В. – преподаватель профессиональных дисциплин, ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир, Россия.

Кравцева С.С. – старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 31, ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, Россия.

Краснокутская Н.А. – воспитатель, частный детский сад Forest Garden, г. Краснодар, Россия.

Крепак Е.В. – учитель начальных классов, МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, г. Армавир, Россия.

Кукушкина Т.И. – заведующий, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

Кулаковская А.В. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Кулешова К.А. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 4, г. Армавир, Россия.

Кушнарцева И.А. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 5, г. Армавир, Россия.

Лавренко Ж.Л. – воспитатель, МДОБУ детский сад № 13 «Весна», г. Новокубанск, Россия.

Лахматова П.А. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

Липовская С.С. – воспитатель, МАДОУ № 17, г. Армавир, Россия.

Лобанова И.К. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

Лопина И.К. – воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 32, ст. Новоалексеевская, Курганинский район, Россия.

Лукияненко О.Д. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Ляшенко С.М. – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 9, г. Армавир, Россия.

Макян С.Р. – инструктор по физической культуре, МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 18 «Остров сокровищ», г. Новороссийск, Россия.

Мальцева Л.С. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 191, г. Краснодар, Россия.

Матюшенко С.А. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 4, г. Армавир, Россия.

Мащенко Д.А. – магистрант, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Мелик-Джаханян Г.В. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Мешайкина В.Л. – учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Мищенко Т.А. – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 22, г. Ейск, Россия.

Мнацаканова И.В. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 24, г. Армавир, Россия.

Москалева Е.А. – старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

Москвичева Н.И. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Наврузова Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Никитюк М.В. – учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 172, г. Краснодар, Россия.

Нищеретная Е.В. – воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 32, ст. Новоалексеевская, Курганинский район, Россия.

Овчаренко Ю.А. – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

Орловская Д.А. – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Паламаренко Т.В. – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 9, г. Армавир, Россия.

Перова М.В. – учитель-логопед, ГБОУ «Школа № 875», г. Москва, Россия.

Персиянова Е.В. – учитель-логопед, МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 9, г. Курганинск, Россия.

Першина О.В. – воспитатель, МДОБУ детский сад № 2 «Светлячок», г. Новокубанск, Россия.

Пилосян Л.Б. – педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 9, г. Курганинск, Россия.

Плотниченко Н.А. – заместитель заведующего по инновационной работе, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

Пономарев А.В. – учитель ОБЖ и физической культуры, МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова, х. Ляпино, Новокубанский район, Россия.

Родионова О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Рудик А.А. – учитель-дефектолог, МБДОУ детский сад № 12 ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, Россия.

Рухляда Н.И. – воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12», с. Белая Глина, Белоглинский район, Россия.

Рыбас Н.А. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 29, г. Армавир, Россия.

Рябухина Н.П. – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 9, г. Армавир, Россия.

Савенко О.В. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Сальникова Е.С. – старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 10, г. Армавир, Россия.

Сашина Ю.А. – аспирант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Семенака С.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Сенченко Д.С. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 29, г. Армавир, Россия.

Сергеева М.Г. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 42, х. Даманка, Крымский район, Россия.

Сидорко Ю.К. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 4, г. Армавир, Россия.

Синельникова Н.Ю. – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

Смалеева Н.В. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Снигерева А.С. – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Сокова Е.В. – учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 4, аспирант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Старченко Н.А. – магистрант, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Стельмах В.Ю. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 42, х. Даманка, Крымский район, Россия.

Степанова А.В. – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 6, х. Туркинский, Белоглинский район, Краснодарский край, Россия.

Суховецкая А.П. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 31, ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, Россия.

Титова Е.Н. – педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», г. Армавир, Россия.

Трибушина Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Тропина В.А. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 10, г. Армавир, Россия.

Тупичкина Е.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Туртбаева А.С. – старший воспитатель, МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 18 «Остров сокровищ», г. Новороссийск, Россия.

Федорова С.А. – учитель-логопед, МДОБУ детский сад № 13 «Весна», г. Новокубанск, Россия.

Фидченко А.А. – старший воспитатель, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 37, х. Садовый, Отрадненский район, Краснодарский край, Россия.

Фирсова А.С. – инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 10, г. Армавир, Россия.

Фоменко Н.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Харченко П.С. – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Черкасова О.Д. – магистрант, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Чернова Е.И. – учитель-логопед, ГБОУ города Москвы «Школа № 875», г. Москва, Россия.

Чнаваян А.В. – воспитатель, МБДОУ № 37, х. Садовый, Отрадненский район, Краснодарский край, Россия.

Чудаева А.Л. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка», п. Псебай, Мостовской район, Россия.

Чумаченко Е.Э. – воспитатель, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

Шакалова Е.В. – магистрант, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Шаова И.В. – магистрант, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Шевель А.М. – учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 172, г. Краснодар, Россия.

Шепель И.А. – педагог-психолог, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр», г. Армавир, Россия.

Шпак Г.В. – учитель начальных классов, МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, г. Армавир, Россия.

Юранова В.В. – воспитатель, МАДОУ детский сад № 1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск, Россия.

Ярохина И.А. – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.



Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции*

(г. Армавир, 16 апреля 2024 года)

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная верстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: И.Д. Фролов
Подписано в печать 17.09.2024. Формат 60×84/8.
Усл. печ. л. 34,88. Уч.-изд. л. 25,04. Тираж 300 экз.
Заказ № 24/24.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35
☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net

Современная образовательная практика: традиции и инновации»

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Казакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леошко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Провоторова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю.А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
---	----

<i>Бойко Т. А.</i> Роль моды в развитии творчества и эстетического мировоззрения у детей дошкольного возраста	79
<i>Болдырева А. Я.</i> Игра – практика детской жизни	82
<i>Боровикова К. Н.</i> Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»	86
<i>Бочарова Л. М.</i> Методические основы воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников	89
<i>Горбенко С. Н.</i> Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников посредством декоративно-прикладного творчества	92
<i>Горбунова С. В.</i> Плюсы и минусы использования квест-технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	96
<i>Доркина М. Е., Мельник С. В.</i> Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	98
<i>Дробышева Н. Г.</i> Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников	101
<i>Евтеева О. А.</i> Игра 4Д как инновационная технология возрождения культуры детской подвижной игры «Дети, дружба, движение, двор»	106
<i>Каторгина И. А.</i> Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	108
<i>Колтун И. Е.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	110
<i>Коновалова Г. Г.</i> Двигательная активность дошкольников как средство воспитания здорового ребёнка	113
<i>Лешкунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Виртуальные экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств	117
<i>Семенцова В. Г.</i> Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством использования инновационных педагогических технологий	119
<i>Соловьева Е. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	122
<i>Хижуховская Е. В.</i> Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения	124
<i>Черкашина Н. А.</i> Модель развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации инновационных педагогических технологий в контексте профессиональной деятельности музыкального руководителя	127
<i>Шамрай Е. Л.</i> Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников	130
<i>Шаповалова А. В.</i> Авторская технология «Цветная музыка» в детском саду	134
<i>Шаповалова Е. А., Красильникова Л. С.</i> Проектные технологии в работе музыкального руководителя	136

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

<i>Андреева И. Н.</i> Формирование представлений о правилах пожарной безопасности детей	142
<i>Борисенко А. В.</i> Роль дидактических игр в развитии познавательных способностей детей второй группы раннего возраста	145
<i>Боронец У. М.</i> Игра "Танграм" как одна из инновационных форм	150

дошкольного образования	
<i>Волкова И. М.</i> Использование лепбука в развитии дошкольников	151
<i>Глибоцкая К. В.</i> Игра-ходилка «Придумай меня»	154
<i>Говоруха Т. В.</i> Использование технологии LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста	156
<i>Земскова К. В.</i> Использование технологии «Сторисек» для приобщения дошкольников к чтению	159
<i>Игнашева Е. В.</i> Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста	162
<i>Лысенко Н. Я.</i> Развитие навыков исследовательской деятельности посредством конструирования	164
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников в условиях детского сада	167
<i>Мальцева Т. В.</i> Квест-технология как средство экологического воспитания и обучения дошкольников	170
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование технологии проектной деятельности в детском саду	173
<i>Михайловская Т. Е.</i> Мастер-класс на тему «Как создать интерактивную игру на платформе LearningApps	177
<i>Приказчикова А. Б.</i> Использование метода синквейн в речевом развитии дошкольников	178
<i>Романченко Н. Н.</i> Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста	181
<i>Ростовцева Ю. А.</i> Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности	184
<i>Синченко В. Н.</i> Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	188
<i>Соколова Г. В.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке старших дошкольников	191
<i>Стригина А. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	194
<i>Стягова В. Ю.</i> Система «Soft skills» как модель развития навыков будущего у современных дошкольников	197
<i>Тлеужева А. К.</i> Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	199
<i>Ханина З. А.</i> Особенности использования технологии проблемного обучения в детском саду	201
<i>Хижуховская Т. В.</i> Становление инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к геокешингу	204
<i>Цыцоева И. Н., Парзян Р. Н.</i> Использование современных форм работы в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению	206
<i>Чернова Л. А., Санина Т. Л.</i> Интерактивные методы развития связной речи у дошкольников на занятиях физической культурой	209
<i>Шелест Т. В.</i> Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости	212
<i>Шлянина О.Ю.</i> Использование полифункционального материала для запуска игровой деятельности дошкольников	215

СЕКЦИЯ 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Девяткина Л. В. Современные формы и методы работы с родителями в ДООУ</i>	218
<i>Исаулова О.В. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми</i>	221
<i>Никулина Т. А. Взаимодействие педагогов ДООУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к книге</i>	224
<i>Симоненко Е. С. Консультационный центр в ДОО как современная форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>	227
<i>Глеужева М. А. Особенности организации семейного клуба в детском саду</i>	229
<i>Хохлач Н. Н., Кадулина А. В. Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребёнка</i>	232
<i>Шлык Н. Н. Сказка как форма семейного досуга</i>	235
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж.Т. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения</i>	238

федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и проводить индивидуально-воспитательную работу с отдельно взятой личностью. А также не стоит забывать, что патриотическое воспитание надо начинать с самого раннего возраста, ведь именно дети, подростки и молодёжь – будущее России.

Литература

1. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Начальная школа. Плюс: до и после. 2004. № 5.
2. Дмитриева В. Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 3.
2. Неретина Т. Н. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Свой край родной люби и знай» // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/83/15153>
3. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в школе. — М.: Линка-пресс, 2003.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми 7-8 лет // Управление ДОУ. 2004. № 2.

РОЛЬ МОДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА И ЭСТЕТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бойко Татьяна Александровна, воспитатель

МАДОУ № 11, г. Армавир

Все мы прекрасно знаем, что дети стремятся быть похожими на взрослых, родители изначально становятся для них идеалом. И даже по мере взросления, когда родители становятся не авторитетами, дети продолжают следовать эстетическим вкусам, заложенным с раннего детства. Как же можно заложить в ребенке с раннего детства эстетический вкус? В решении этого вопроса существует сотни способов для привития тонкого вкуса детям. Одним из таких способов является знакомство ребенка с миром моды.

Под модой подразумеваются тенденции, в соответствии с которыми социум расставляет для себя приоритеты в области красоты и индивидуальной привлекательности. Это набор общепринятых правил и норм. Разумеется, сам термин «мода» возник гораздо позже — в средние века, и, хотя сам по себе он может относиться практически к любой сфере человеческой жизни, большинство подразумевает под ним именно одежду. С развитием моды постепенно образовывались все новые и новые отрасли швейной промышленности: появились детская мода, мода для домашних питомцев и даже кукольная мода.

Окунувшись в мир моды, у ребенка появляется огромная возможность не только узнать историю возникновения моды, но и самому прожить детские моменты в роли модного кутерье или дизайнера. Создавая новые шедевры одежды, ребенок развивает эстетическое мировоззрение, художественный интерес, воображение, фантазию. Знакомство с модой поможет развить гармонично развитого человека с определённым запасом знаний, умений, навыков, творческого начала, способностей воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное, жить и творить по "законам красоты" для дальнейшего приобщения в обществе. И сделать это можно с раннего детства – применять различные формы и методы в изучении моды в дошкольном воспитании.

Целью в ознакомлении с модой будет служить развитие творческих способностей дошкольников посредством проектирования одежды, формирование основ целостного эстетического мировоззрения, выявить творческий потенциал ребёнка, способности, способствовать углублению и расширению базовых знаний, умений и навыков.

Ряд задач присутствует в погружении ребенка в мир моды, такие как:

- развитие эмоциональной сферы;
- становление системы партнерских отношений в совместном поиске, исследовании;
- способствование реализации интереса к художественному проектированию одежды;
- развитие эстетического восприятия, формирования у дошкольников вкуса, творческого воображения;
- создание условий для формирования умения работать в группе;
- формирование у дошкольников представления о дизайне одежды как специфической художественно-творческой деятельности человека;
- знакомство с историей возникновения и развитием дизайна одежды за рубежом и в России;
- углубления знаний по проектированию одежды.

Но основной задачей является пробуждение интереса, раскрытие и реализация возможностей, организация познавательной и творческой деятельности каждого ребенка.

Для глубокого погружения в атмосферу моды мною был разработан перспективный план на год с конспектами занятий:

1. История моды – в ходе совместной деятельности дети знакомятся с модой разных времен.

2. Что такое костюм? В ходе данного мероприятия дети знакомятся со значением слов «костюм», «одежда», «платье», «наряд», «туалет».

3. Стиль в одежде. Дети знакомятся с понятием «стиль» и учатся различать три стиля (классический, спортивный, романтический) по характерным признакам.

4. Кто создает одежду? Дошкольники учатся видеть взаимосвязь и взаимозависимость в труде профессионалов и полученные знания применять в практической деятельности – создание модели одежды, а также систематизировать знания детей о профессиях взрослых, работающих в Доме моды, создать и рассмотреть систему «Дом моды».

5. Я – художник-модельер. У детей формируются знания о профессии художника-модельера, материалах и инструментах, используемых в данной профессии, и у них есть возможность придумывать модели одежды к празднику Осени для картонной куклы.

6. Журнал мод. Ребята упражняются в использовании различных изобразительных средств для достижения творческого замысла, передачи особенностей создаваемой модели одежды. У них обеспечивается опыт участия в создании коллективного продукта «Журнал мод».

7. История головных уборов. Дети знакомятся с историей головных уборов в разные времена.

8. Шляпных дел мастер. Дошкольники развивают творческое мышление с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне.

9. Праздник моды. Детям предоставляется возможность проявить свою фантазию в создании моделей одежды из нетрадиционных материалов.

Все вышеперечисленные образовательные ситуации проходят в современных формах работы с использованием инновационных методов и приемов. Каждый ребенок, занимаясь дизайнерской деятельностью, сможет реализовать свои творческие способности, раскрыть свою уникальную индивидуальность, сформировать основные ценности и нравственные ориентиры. Он всегда сможет использовать художественный опыт в благоустройстве своей жизни.

Охарактеризовав все вышесказанное, можно сделать вывод: при эстетическом воспитании, вооружение дошкольников эстетическими знаниями и навыками, включение в личностный ценностно-ориентированный процесс преобразовательной деятельности, происходит целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью её эстетического развития. Конечной целью эстетического образования и воспитания является формирование творчески активной личности, личности неповторимой, оригинальной.

Литература

1. Бардина Р. А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. — М.: Высшая школа, 1977.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. — М.:Сфера, 2002.
3. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. - Саратов: Изд-во СГУ, 2001.
4. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых //Дошкольное воспитание. 1978. №10.

ИГРА – ПРАКТИКА ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

Болдырева Алёна Яковлевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской

В. А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств». [4]

Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач социально-личностного развития ребенка- дошкольника, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Чувство Родины...Воспитание его у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В нашем детском саду стало доброй давней традицией проведение таких праздничных мероприятий, как: «День отца», «День матери», «День семьи, любви и верности», выставок и конкурсов семейного творчества.

Музыкально-литературная композиция «Семейный альбом» стала итогом большого проекта «Мы вместе», проходившего в нашем детском саду. В течение 3 месяцев дети, родители и педагоги оформляли странички «Семейного альбома», где рассказывали о своих семьях, делились добрыми семейными традициями и мастерством своего рукоделия. Большой «Семейный альбом» стал центром праздника. Страницы альбома носили такие названия, как «Лучшие мамы друга нет», «Главное в дедушке - дедушка он», «Папа, мама, ты и я – называемся семья». Дети читали стихи и танцевали, посвящая свои номера папе и маме, бабушкам и дедушкам, сестренкам и братишкам.

Игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра – практика детской жизни, поэтому в ней, прежде всего, отражается то, что уже было воспринято ребёнком ранее, в ходе игры эти знания

Научное издание

*«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»*

*Материалы регионального
научно – практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 13.05.2023 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 15,31. Уч. изд. л. 15,02.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.